

Эмоциональный мир младшего школьника.

Ребенок младшего школьного возраста в отличие от дошкольника имеет качественные изменения эмоционально-волевой сферы. Он в гораздо большей степени контролирует свои эмоции, может сыграть «нужную» эмоцию, может сдержать проявление своего эмоционального состояния в требующей того ситуации.

Но самым главным отличием ребенка этого возраста является то, что ему становится открыт и понятен его внутренний мир в переживаниях. Младший школьник способен отделять свои переживания от переживаний других людей. Он понимает, что сейчас он печален и что стало причиной такого его состояния. Ребенок этого возраста хорошо знает, что может его обрадовать, чего опасается мама, чем ценна эмоция удивления.

То, что находится в области нашего знания, более подвластно управлению и контролю. Поэтому ребенок семилетнего возраста способен на управление большей частью своих эмоций. Это, правда, не относится к ситуациям, когда ребенок очень устал, перенасыщен информацией или впечатлениями. Например, и младший школьник может быть раздражен и расплакаться по незначительной причине после посещения шумного Дня рождения или в конце рабочей недели. В повседневных же благоприятных обстоятельствах младший школьник способен вести себя в соответствии с требованиями ситуации, а не по зову возникающих эмоций и чувств.

Какие же особенности эмоционального мира детей младшего школьного возраста можно выделить и чем взрослые могут способствовать развитию эмоциональной сферы своих детей?

1) Дарите детям впечатления.

Эмоциональный мир младшего школьника отличается яркостью, полнотой переживаний. Понятный теперь мир эмоциональных проявлений нужно «опробовать», поиграть им. Дети тянутся к впечатлениям. Интересно для них ощущать разные эмоциональные состояния. Тяга к переживанию отрицательных эмоций проявляется в увлеченностью детей этого возраста «страшилками» про Красную Руку, Черную простыню. Сейчас к ним на смену приходят другие завораживающие, устрашающие образы. Переживание положительных эмоций реализуется в особой увлеченности волшебными сказками. В 7 – 9 лет особенно любимыми становятся русские народные сказки с превращениями, магическим действием волшебных средств.

Можно сказать, что дети младшего школьного возраста и очень внушаемы. Это может играть как положительную роль, например, в формировании интересов, увлечений разными видами деятельности. Так и отрицательно откликаться – дети легко могут быть подвергнуты недоброжелательному влиянию.

С особой впечатлительностью связано увлечение многими школьниками этого возраста магическими, необычными, волшебными

явлениями. Дети, имеющие недостаток зрительной информации, добывают важный для них материал для переживаний в словесных образах. Таинственное и магическое вызывает сильные эмоции удивления, интереса, завороченности, что «подпитывает» жадную до впечатлений эмоциональную сферу детей.

2) Позволяйте детям выражать свои эмоции.

Каждому человеку нужно время для отдыха. Отдых в значительной мере заключается в непосредственности проявлений, в свободном выражении накопившихся эмоций радости, гнева, раздражения, печали. Кто-то с нетерпением ожидает, когда расскажет знакомому потрясающую новость, другой желает оказаться в тихом месте, подальше от людей, третий хочет отдохнуть от проявлений эмоций доброжелательности. Дети по природе более эмоциональны, чем взрослые, контролировать свои эмоции им сложнее. Поэтому они в еще большей степени нуждаются в непосредственном выражении своего эмоционального состояния. Соблюдая дисциплину в школе, выполняя задания на дополнительных занятиях, дети очень устают. Они нуждаются в возможности свободного, естественного проявления. Позвольте своим детям дома немного расслабиться, не загоняйте их в рамки дисциплины. Чтобы помочь детям снять накопившееся за день напряжение, обнимите их, потискайте – тактильный контакт позволяет лучшим образом выразить любовь, заботу, снять мышечные зажимы, переключить сознание на домашнюю, теплую, безопасную обстановку. Поинтересуйтесь, что хорошего/плохого было сегодня за день, что больше всего понравилось. Рассказывая о событиях, ребенок выражает свое отношение к ним, а значит, снимает с себя груз неприятных переживаний или делится положительными впечатлениями.

3) Помогайте детям понимать более сложные эмоции.

Младший школьник способен понимать свои переживания. Но бывают обстоятельства, когда мы переживаем противоречивые чувства. Например, испытываем одновременно и досаду, и злость, или чувство вины, и страх. В этих ситуациях не каждый взрослый разберется в своих эмоциональных проявлениях, поймет, почему «сорвался» в разговоре на собеседника, не желает общаться с некоторыми людьми. Помогите своему ребенку разбираться в сложном сплетении эмоций и чувств, вызванных известной Вам ситуацией. Так Вы будете способствовать развитию эмоциональной сферы своего ребенка и облегчите переживание противоречивых эмоциональных состояний.

4) Поддерживайте ребенка эмоционально.

Основную деятельность младшего школьника составляет учебная деятельность. Вокруг нее сосредоточен большой круг размышлений, переживаний. Младшему школьнику важно быть хорошим учеником. Поэтому успехи или неудачи в учебной деятельности вносят свой значительный вклад в эмоциональную жизнь ребенка. Если Ваш ребенок столкнулся с неприятной ситуацией школьной жизни (не может

понять новую тему, совершил глупую ошибку при ответе) поддержите его, вспомните свою похожую ситуацию, когда Вы были в его возрасте, расскажите, что Вы чувствовали, когда это произошло, что помогло справиться с неприятностью.

Педагог-психолог Н.С. Ермолаева