

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы
«Школа самоопределения № 734 имени А.Н. Тубельского»

105484, г. Москва, Сиреневый бульвар, д.58А
тел.: (499) 461-06-23; (499) 461-06-32 факс: (499) 461-08-45
E-mail: 734@edu.mos.ru Web: <http://сog734.mskobr.ru/>
ИНН 7719031995 КПП 771901001 Р/счет 40601810245253000002 БИК 044525000 ГУ Банка России по ЦФО

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ Школа № 734
С.А. Москаленков

Приказ от 22.12.2017

Положение
о порядке проектирования и реализации
индивидуального образовательного маршрута
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Москва
2017 г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального, основного общего образования в ГБОУ Школа № 734 (далее – Школа).

1.2 Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Правительства РФ № 1297 от 1 декабря 2015 г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 -2020 годы;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

- содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей».
 - Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Минобрнауки РФ ИР-535/07 от 07.06.2013 г. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - Приказ Минтруда РФ от 31.07.2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».
- 1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) - проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.
- 1.4. ИОМ создается с целью максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности педагогического коллектива Школы по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.
- 1.5. В ИОМ отражены направления деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Москвы (далее – ЦПМПК г. Москвы) и/или индивидуальной программы реабилитации/индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР/ИПРА).

1.6. ИОМ составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (в соответствии со ст. 17, 34, 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ):

✓ Очной:

- в режиме совместного обучения/воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы (инклюзивное образование);
- с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;
- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

✓ Очно-заочной:

- с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;
- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

- 1.6. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками Школы, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.
- 1.7. Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока посещения Школы обучающимся с ОВЗ/инвалидностью. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им Адаптированной основной общеобразовательной программы, развития, социальной адаптации.
- 1.8. ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более трех недель с момента поступления в Школу (с учетом необходимости диагностических мероприятий, периода адаптации, обсуждения направлений и форм реализации ИОМ на заседании психолого-педагогического консилиума Школы (далее - ППк).
- 1.9. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк.

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

- 2.1. Организационно - педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:
 - наличие у обучающегося статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ЦМППК и/или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы;

- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
- наличие в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- организация ППк Школы в рамках которого специалистами проводится комплексная оценка индивидуальных особенностей развития обучающегося, его особых образовательных потребностей, разрабатывается ИОМ, проводится мониторинг его реализации.

2.2. Основными задачами ППк по проектированию ИОМ являются:

- определение индивидуальных условий освоения адаптированной образовательной программы обучающимся с ОВЗ (определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий);
- разработка стратегии и планирование конкретного содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося: подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка и конкретным условиям его включения в образовательную среду;
- разработка логистики (очередности и организационных форм) оказания специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации;
- мониторинг реализации и корректировка содержания ИОМ, на основе результатов промежуточной и итоговой диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;
- разработка рекомендаций для родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

2.3. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ (на уровне ППк Школы), его индивидуальных ООП;
- предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной);
- проведение предварительной работы со всеми участниками образовательных отношений, направленной на подготовку к включению в образовательный процесс обучающегося с ОВЗ;

2.4. реализация ИОМ:

- организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде;
- организация образовательного процесса (разработка индивидуального учебного плана при необходимости, внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам учебного плана и др.);
- разработка Программы коррекционной работы в рамках АООП с учетом необходимого программно-методического обеспечения и применяемых технологий, программ коррекционных курсов;
- проведение плановых и внеплановых заседаний ППк в соответствии с этапами деятельности по созданию специальных образовательных условий для отдельных обучающихся с ОВЗ/инвалидностью и групп обучающихся с ОВЗ;
- проведение мониторинга реализации ИОМ;
- корректирование ИОМ при необходимости.

3. Участники проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

- 3.1. Руководитель Школы несёт ответственность за создание условий проектирования и реализации мероприятий в рамках ИОМ обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.
- 3.2. Заместитель директора по управлению содержанием образования/Председатель ППк/ Руководитель СППСС:

- организует и координирует деятельность всех участников проектирования и реализации ИОМ;
- определяет временные границы реализации ИОМ;
- оказывает методическую поддержку в рамках реализации ИОМ всем участникам образовательного процесса;
- несет ответственность за проведение мониторинга реализации ИОМ.

3.3. Педагог-психолог (психолог), учитель логопед, учитель-дефектолог предоставляют:

- комплексное заключение по результатам первичной диагностики в рамках изучения психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ;
- в рамках реализации ИОМ разрабатывают Программу коррекционной работы;
- предоставляют рекомендации ППк по основным направлениям, целям и задачам коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ/инвалидностью;
- представляют рекомендации учителям/воспитателям/родителям по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.4. Учитель/учитель-предметник:

- разрабатывает (проектирует необходимые структурные составляющие, вносит изменения и дополнения) рабочую программу учебного предмета в соответствии с рекомендациями специалистов ППк;
- описывает способы адаптации содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.);
- описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся с ОВЗ/инвалидностью будет осваивать содержание образования.

3.5. Социальный педагог совместно с классным руководителем:

- планируют формы работы по реализации ИОМ в части социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
 - организуют мероприятия, определяют формы работы по оказанию помощи ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.
- 3.6. Воспитатель уровня дошкольного образования/Воспитатель группы продленного дня:
- разрабатывает и корректирует планирование и содержание деятельности в рамках реализации пяти основных образовательных областей, направленных на разностороннее развитие воспитанника с ОВЗ, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
 - планирует совместно с социальным педагогом/педагогом-психологом/учителем формы работы по реализации ИОМ в части задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности обучающегося с ОВЗ.
- 3.6. Родитель (законный представитель):
- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ/инвалидностью;
 - в рамках обсуждения ИОМ на ППк может вносить предложения по созданию специальных образовательных условий.

4. Структура Индивидуального образовательного маршрута.

- 4.1. Титульный лист, который включает в себя:
- наименование учреждения, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения);
 - гриф утверждения руководителем;
 - согласование с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью. При необходимости ИОМ может быть согласован с председателем ППк Школы.
- 4.2. Пояснительная записка, в которой очень кратко излагается:

- цель и задачи разработки ИОМ;
- специфические и индивидуальные особые образовательные потребности учащегося/воспитанника с ОВЗ/инвалидностью.

4.3. Содержательный раздел:

1. Общие сведения о ребенке/ «Социальная карта»:

- данные о ребенке, родителях (законных представителях);
- социально-бытовые условия проживания семьи;
- наличие сопутствующих соматических заболеваний/противопоказаний (заполняется с согласия родителей/законных представителей на основании представленных медицинских документов);
- наличие инвалидности №, срок

2. Анализ заключения ЦПМПК и, при наличии у ребенка инвалидности, данных ИПР/ИПРА с перечнем необходимых специальных образовательных условий.

3. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Содержит информацию о целях и задачах психолого – педагогического и социального сопровождения (далее - ППС) индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ. На основе данных психолого-педагогической диагностики, понимания возможностей и дефицитов ребенка формулируется цель и задачи сопровождения обучающегося на определенный временной промежуток.
- Целью психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося в рамках проектирования и реализации ИОМ является создание психологических, организационно-педагогических и социально-психологических условий для освоения им АООП, формирования общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития.
- Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, коррекция и профилактика проблем в развитии, обучении, поведении обучающегося;
- формирование и закрепление позитивных способов социальной адаптации, предметных и личностных компетенций в процессе освоения АООП;
- развитие личности обучающегося, ее самосовершенствование и самореализация.

4.4. Планируемые результаты реализации ИОМ.

- Планируемые результаты реализации ИОМ рекомендуется отразить в части результатов реализации программы коррекционной работы (далее ПКР) и освоения образовательных результатов АООП (сноска на ПКР и АООП, перечислить рабочие программы учителей, программы дополнительного образования).
- Результаты освоения ПКР и образовательные результаты освоения АООП должны быть обозначены на доступном ребенку уровне, личностно ориентированы и отражать динамику показателей психического и психологического развития обучающегося на уровне сформированности ключевых компетенций. При описании результатов рекомендуется использовать формулировки: «сможет самостоятельно...», «научится», «сумеет» и т.д.
- Освоение образовательных результатов АООП так же подтверждается результатами промежуточной/итоговой диагностики.
- Достижение данных результатов (минимальный/достаточный уровень) следует принять за критерии отслеживания эффективности реализации коррекционно-развивающей работы в рамках реализации ИОМ.

4.5. Рекомендации для педагогов.

- В данном разделе формулируются рекомендации для педагогов, отражающие направления индивидуализации организации и содержания учебно-воспитательного процесса. Рекомендации так же

формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами Службы психолого-педагогического и социального сопровождения на следующем этапе обучения.

4.6. Рекомендации для родителей/законных представителей обучающегося.

- В данном разделе формируются рекомендации для родителей/законных представителей по организации учебной деятельности дома, развитию форм социально приемлемого и/или учебного поведения, организации режима дня обучающегося, адаптации к школе и т.п.

5. Приложения к ИОМ.

1. Индивидуальный учебный план (если требуется).

- Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ;
- внесение изменений в индивидуальный учебный план производится после заключения ППк, утверждается директором ОО и согласуется с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Индивидуальное расписание (с учетом урочной и внеурочной деятельности) в соответствии с нормами СанПин для обучающихся на определенном уровне образования.
- Полное психолого-педагогическое представление на обучающегося (для внутреннего пользования) с описанием его возможностей и дефицитов.
- Заключение/таблицы/представления по итогам промежуточной и итоговой диагностики за учебный год от учителя (классного руководителя), педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-

дефектолога, социального педагога (если участвовал в реализации ИОМ)

—

Приложение 1.

Общие сведения.

ФИО ребёнка: Дата рождения: Класс:	
ФИО родителей:	
ФИО учителя:	
ФИО специалистов сопровождения: Учитель-логопед: Учитель-дефектолог: Педагог-психолог:	
Рекомендации и заключение ЦПМПК г. Москвы	
Форма обучения	
Срок реализации АООП	
Наличие инвалидности	

Приложение 2.

Индивидуальный образовательный маршрут

Специалист сопровождения	Рекомендации ЦПМПК г. Москвы	Дефициты развития	Ресурсы ребёнка	Задачи развития ребёнка
Педагог- психолог				
Учитель-логопед				
Учитель- дефектолог				