

# Ресурсная школа - территория



Сегодня в Москве обучают более 20 тысяч детей-инвалидов и 33 тысячи детей с особыми возможностями здоровья. Все они получают образование. (См. схему 1.)

ют инклюзивное обучение, группы коррекционно-развивающего обучения, используют дистанционные образовательные технологии. Как правило, дети данной категории с первого года обучения сориентированы и закреплены за предприятиями, на которых они проходят производственную практику и производственное обучение. Колледжи совместно с этими предприятиями ведут работу по дальнейшему трудоустройству выпускников.

В рамках межведомственного соглашения, которое подписано между Департаментом образования и Департаментом социальной защиты населения, а также соглашения между Департаментом образования и Департаментом здравоохранения, идет комплексная работа по созданию единого адаптированного пространства, позволяющего каждому ребенку создать территорию успеха. (См. схему 3.)

При Департаменте образования работает межведомственная рабочая группа, в состав которой входят представители Департамента образования, Департамента социальной защиты, Департамента здравоохранения, представители родительской общественности, по разработке специальных условий обучения и воспитания детей-инвалидов. Как результат комплексное сопровождение особого ребенка



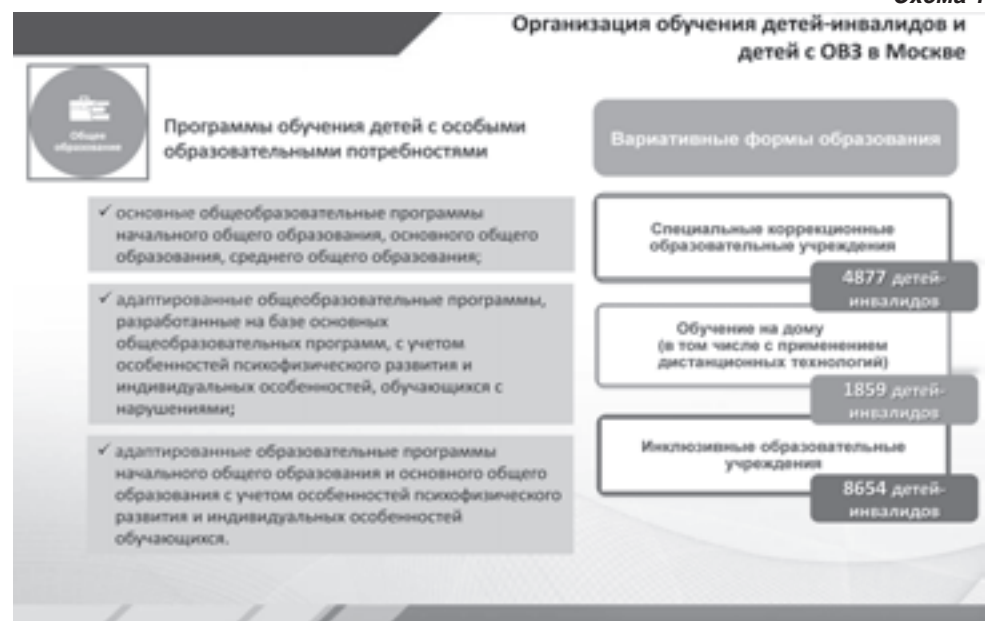
деление условий, необходимых для развития ребенка, получения образования, адаптации и социализации. (См. схему 4.)

Создание единой Центральной комиссии позволяет реализовать единый алгоритм получения услуги на территории города, четче прописать регламент этой услуги. Все специалисты комиссии осуществляют свою деятельность согласно методическим рекомендациям по организации деятельности ЦПМПГК Москвы, что предполагает единую форму протокола комиссии, использование единых формулировок в психолого-педагогическом заключении, позволяет максимально облегчить реализацию образовательного маршрута и рекомендаций по созданию специальных условий образовательных организаций - обследование детей, посещения образовательных организаций, для подтверждения, уточнения или изменения образовательного маршрута.

мо этого в ведомственном перечне предусмотрены государственные работы и государственные услуги, которые могут оказывать образовательные организации. (См. схему 5.)

В настоящее время повышенное финансирование детей-инвалидов, а в Москве это порядка 400 тысяч рублей в год, передают той школе, в которой учится ребенок-инвалид, независимо от ее названия, большая часть образовательных организаций на сегодняшний момент стараются создать условия, которые реализуют те запросы родителей, которые обращены сейчас к системе образования.

В рамках организации работы по внедрению эффективных мер стимулирования повышения качества образования и поддержки образовательных организаций, стабильно показывающих высокие результаты, вручают 50 грантов мэра Москвы в сфере образования за лучшие достижения в создании развивающей



4877 детей-инвалидов обучают в специальных коррекционных образовательных организациях, 1859 детей-инвалидов получают образование на дому, в том числе и с использованием дистанционных технологий, 8654 ребенка-инвалида обучают в условиях инклюзивного образования. В дошкольных учреждениях на сегодняшний момент также представлены дети-инвалиды, которые получают первоочередное право при зачислении в дошкольные отделения образовательной организации, и в дошкольных учреждениях сегодня обучают 5148 детей-инвалидов. (См. схему 2.)

В 80 процентах колледжей созданы условия для получения профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого организу-

ют образовательном пространстве города осуществляют при ведомственном взаимодействии всех заинтересованных сторон.

В настоящий момент Департамент образования подготовил трехсторонний приказ, в котором прописаны все те проблемы, которые на сегодняшний день выявлены, для того чтобы сопровождение было адресным и достаточно эффективным.

В этом году произошла модернизация Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, миссия Центральной комиссии изменилась, теперь главным стало обеспечение права ребенка на образование, адекватное его уровню развития и возможностям здоровья, через выявление специальных образовательных потребностей и опре-



Центральная комиссия совместно работает со специалистами консилиумов образовательных организаций, осуществляет мониторинг учета рекомендаций, которые были выданы ранее, что позволяет видеть динамику достижений ребенка и корректировать его образовательный маршрут.

Участие специалистов ЦПМПГК в работе консилиума образовательной организации, электронная запись на обследование минимизирует затраты родителей на получение рекомендаций по созданию специальных условий обучения, обеспечивает своевременность предоставления этой услуги, а также позволяет реализовать ее по стандарту, единому для Москвы.

Финансирование обучения детей-инвалидов в образовательных организациях Москвы осуществляют в соответствии с постановлением Правительства Москвы. Коэффициент 2 применяют для детей-инвалидов, за исключением детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих, коэффициент 3 - для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих детей. Поми-

сферы, среды для обучающихся, обеспечивающих все возможности их социализации и творческого развития. Каждый грант - по 2 миллиона. (См. схему 6.)

В рамках процедуры отбора лауреатов гранта в Москве учитывали результаты работы образовательных организаций по созданию условий для получения качественного образования особой категории детей - детей-инвалидов.

Экспертный совет по государственной программе Москвы, в состав которого входят ведущие специалисты, утвердил новые подходы к формированию рейтинга образовательных организаций столицы с учетом работы с детьми с особыми образовательными возможностями.

В настоящий момент в образовательных организациях города Москвы создают специальные условия обучения. У нас очень часто путают две вещи. Есть специальные условия обучения, которые полностью прописаны и в федеральном государственном стандарте для детей с ОВЗ, а есть специальные условия, которые содержат в себе режимные моменты или элементы медицинской реабилитации и

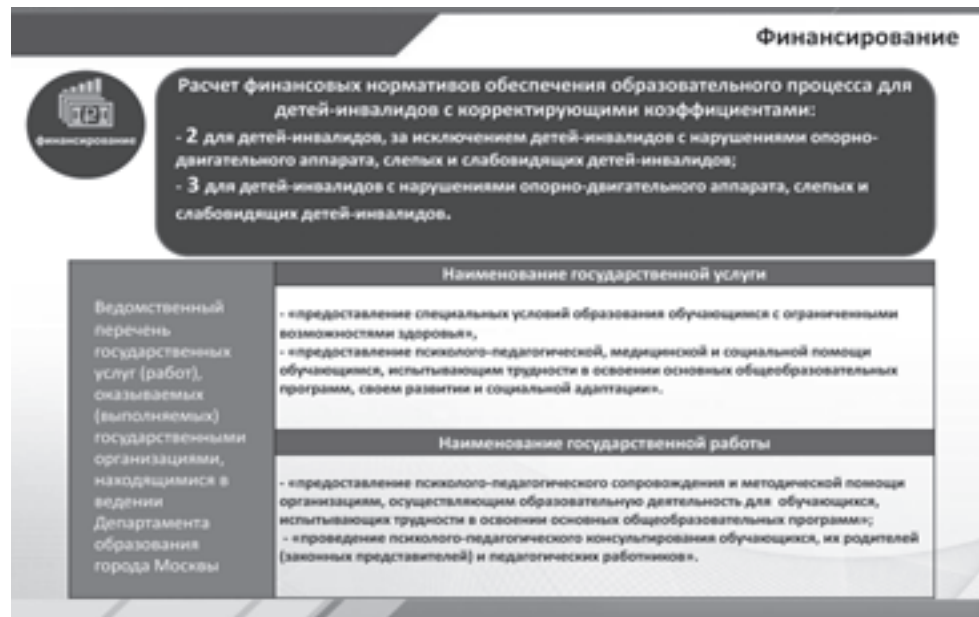


# успеха для каждого

социальной реабилитации. На сегодняшний день в заключении ЦПМПК мы сделали две графы. Специальные условия обучения - это образовательные программы, методы, учебники, технические средства обучения. Помимо этого прописаны те специальные условия, которые необходимы ребенку для того, чтобы адаптироваться в образовательном пространстве: укороченный учебный день, массаж,

которые реализует Департамент образования, комплекса мер, направленных на приведение в соответствие с действующим законодательством, порядка финансирования и организационно-правовой формы образовательных организаций, реализующих программу общего образования, в том числе и специального коррекционного, специальных коррекционных образовательных учреждений было 79.

Схема 5

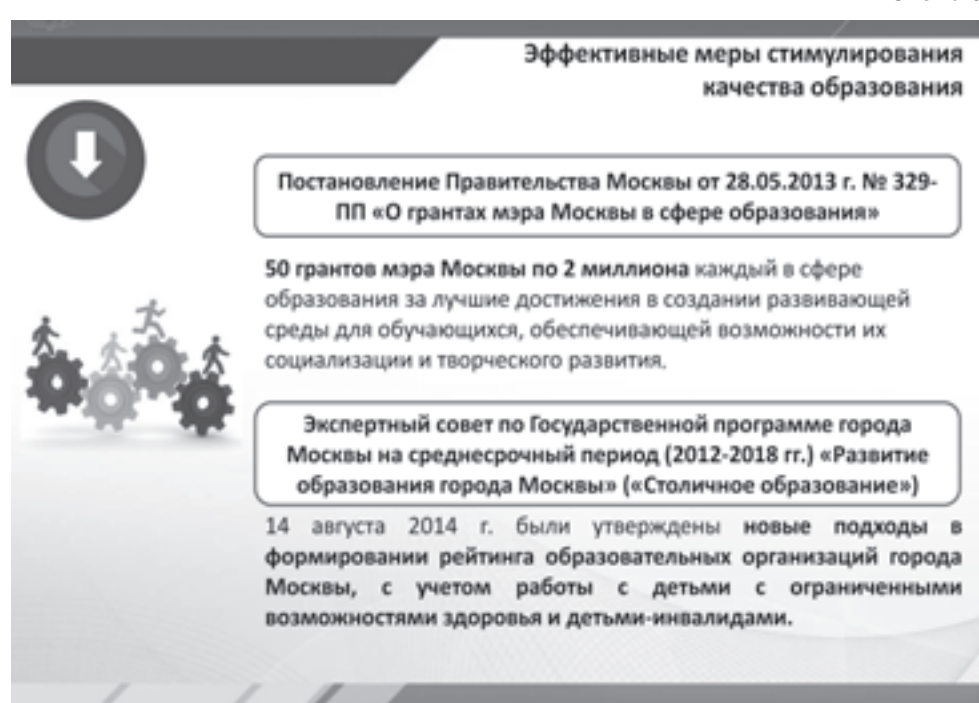


ЛФК, наличие технических перерывов, то есть те медицинские рекомендации, которые прописывают дополнительно в медицинском заключении, но не относят к специальным условиям обучения. (См. схему 7.)

Государственная итоговая аттестация осуществляется также с учетом создания специальных условий обучения и заключения ЦПМПК, ответственность за это была возложена на руководителей образовательных

По результатам на сегодняшний день: 79 учреждений осталось, ни одного приказа о ликвидации образовательной организации выпущено не было; 19 учреждений изменили ведомственное подчинение; 19 коррекционных образовательных организаций вошли в состав образовательных комплексов; 41 специальная коррекционная школа работает на сегодняшний день как самостоятельное юридическое лицо. (См. схему 8.)

Схема 6



организаций для того, чтобы снизить тревожность родителей и исключить родителей из этой системы, до того родители куда-то шли, что-то получали, хотя для этого было достаточно отработать процедуру на уровне документов. На сегодняшний момент по анализу работы можно сказать, что мы выявили нарушения, теперь по сравнению с прошлым годом количество нарушений и количество образовательных организаций, которые неправильно проинформировали родителей или не в полном объеме выполнили обязательства перед детьми с особыми образовательными возможностями в рамках итоговой аттестации, практически сведены к нулю.

Самая большая тема, по которой нам чаще всего задают вопросы, - это то, что якобы «в результате реорганизационных мероприятий в Москве ликвидированы специальные коррекционные школы».

В 2011 году, до начала мероприятий, кото-

Мимо того что было 79 в 2011 году, мы сохранили 79 специальных коррекционных учреждений, изменив их форму, но при этом у нас добавилось еще 316 образовательных организаций, которые на сегодняшний день реализуют инклюзивные практики у себя в разном объеме. Не могу сказать, что все школы у нас инклюзивные, но тем не менее 316 образовательных организаций включились в проект по реализации инклюзивных практик на территории Москвы.

Департамент образования запустил проект «Ресурсная школа - территория успеха для каждого» на территории каждого микрорайона. Цель создания «Ресурсной школы» под патронатом межрайонных советов директоров - формирование адаптированной образовательной среды, обеспечивающей комплексное использование ресурсов, современных технологий, технических и методических средств для обучения, воспитания,



Схема 7

социализации детей, имеющих особые образовательные потребности. Создание «Ресурсной школы» на территории каждого микрорайона по многим позициям решит те вопросы, с которыми сталкиваются родители. (См. схему 8.)

ными потребностями как на базе образовательных организаций, так и на базе Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции. (См. схему 9.)

Эта модель позволяет поставить во главу угла ребенка и помощь, которую оказы-

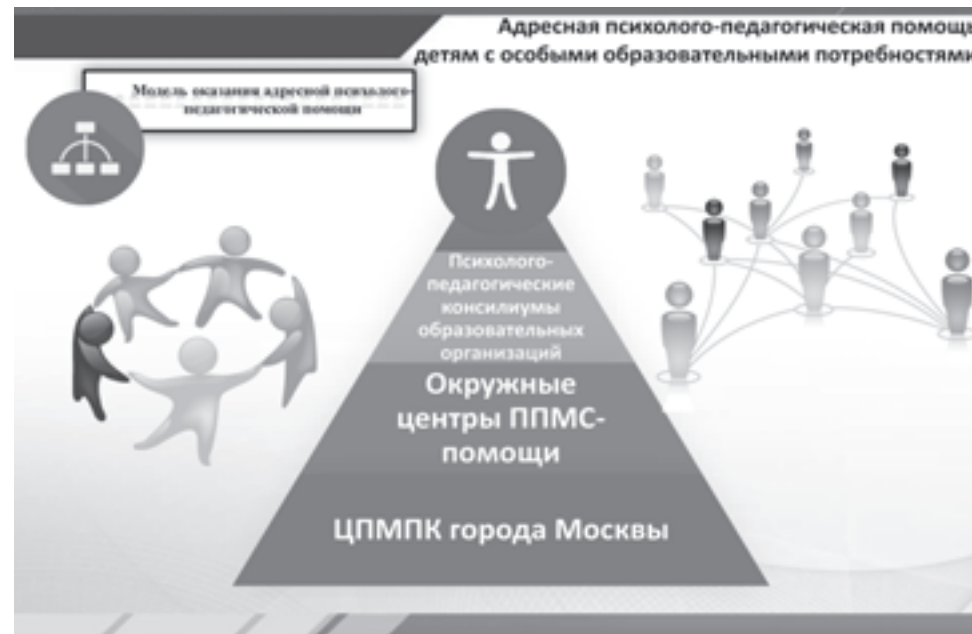
Схема 8



Ни для кого не секрет, что специальные коррекционные школы неравномерно распределены на территории Москвы и иногда для того, чтобы ребенок получал ту или иную программу, родителям необходимо ребенка везти из одного конца в другой конец Москвы. Ре-

вуют семье, сделать ее адресной, своевременной и эффективной, в максимальной степени позволить ребенку социализироваться и адаптироваться, получить образование, которое соответствует его стартовым возможностям.

Схема 9



сурсная школа позволит реализовывать все виды адаптированных программ в рамках микрорайона. Департамент образования разработал модель оказания адресной помощи, психолого-педагогической помощи как родителям, так и детям с особыми образователь-

**Ольга МОСКВИЧЕВА,**  
заведующая сектором обеспечения и реализации программ общего образования для лиц с особыми образовательными потребностями ДОгМ