



ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «РЕСУРСНАЯ ШКОЛА» В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Г. МОСКВЫ

Москвичева О.А.

Начальник отдела по защите прав участников образовательного процесса

с особыми образовательными потребностями

Управления государственного надзора и контроля

Департамента образования города Москвы

25.04.2016 г.

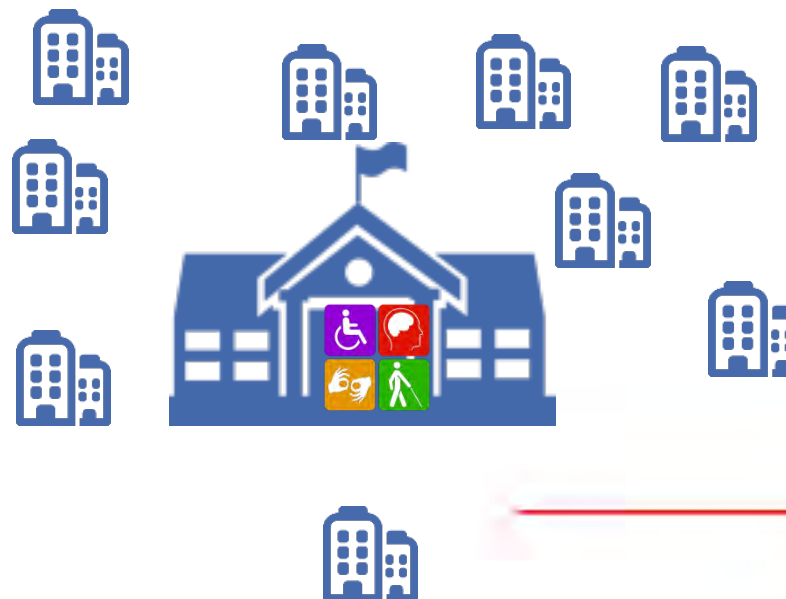


## Ресурсная школа – доступность образования для детей-инвалидов



*Любая идея может стать реальностью только в том случае, если она войдет в свой момент истины, то есть, если в сложившихся конкретных исторических условиях она окажется способной помочь людям разрешить стоящие перед ними жизненно важные задачи»*

*Ш.А. Амонашвили.*



## Ресурсная школа – территория успеха для каждого



 **ВАЖНО**

**единый подход в образовательных организациях к созданию специальных условий образования обучающимся с ОВЗ**

## Требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью

материально-техническая база по созданию специальных условий

опыт работы в инклюзии, наличие собственной уникальной концепции обучения

наличие специалистов и адаптированных основных образовательных программ



**ВАЖНО**

Школа обладает необходимыми ресурсами и является ресурсным центром для всех ОО



## Адаптация к возможностям ребенка



Создание в образовательных организациях универсальной безбарьерной среды



Оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью



**ВАЖНО**

Основное отличие - образовательная среда адаптируется под возможности ребенка



## Специальные условия обучения и воспитания

### Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Статья 79, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

- ✓ образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- ✓ специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- ✓ технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- ✓ предоставление услуг ассистента;
- ✓ проведение коррекционных занятий специалистами психолого-педагогического сопровождения: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом;
- ✓ обеспечение доступа в здание организаций (безбарьерная среда)



### Другие условия для реализации адаптированных программ

- ✓ массаж;
- ✓ наполняемость групп;
- ✓ ЛФК;
- ✓ режимные моменты (перерывы, особенности режима питания, ингаляционные процедуры).

### Оборудование для реализации адаптированных программ

- ✓ зрительные ориентиры;
- ✓ оборудованные игровые зоны;
- ✓ «бегущая строка»;
- ✓ тактильная дорожка в коридоре;
- ✓ подъемники, лифты, пандусы;
- ✓ ридеры, наушники;
- ✓ специальные канцелярские принадлежности для детей с ДЦП;
- ✓ таблички с названиями кабинетов по Брайлю;
- ✓ подъемники;
- ✓ Вертикализаторы.

# Модель организации обучения и психолого-педагогического сопровождения лиц с ооп



## ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА: КЛЮЧЕВЫЕ СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Мероприятие	Сроки реализации
1	Анализ ресурсов образовательных организаций для реализации проекта	Июнь 2016 г.
2	Подготовка и проведение встреч с представителями образовательных организаций, участвующих в проекте, родительской общественности	1 раз в квартал
3	Назначение ответственных за обеспечение сотрудничества организаций в рамках проекта	Август 2016 г.



**ВАЖНО**

Проект проводится  
совместно:

- Школой
- МЦКО
- ГППЦ
- МГПУ,  
межведомственной  
рабочей группой ДОгМ





## ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА: КЛЮЧЕВЫЕ СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Мероприятие	Сроки реализации
5	Организация и проведение серии обучающих модульных семинаров для педагогов и специалистов образовательных организаций «Ресурсная школа» по вопросам обучения и воспитания детей с ООП	На протяжении всего срока реализации проекта
6	Подготовка и издание серии методических материалов освещающих комплексную помощь детям с ООП на различных возрастных этапах	на протяжении всего срока реализации проекта
7	Обновление содержания программ подготовки педагогических кадров в системе высшего образования по направлениям «специальное дефектологическое образование» и «психолого-педагогическое образование»	на протяжении всего срока реализации проекта



**ВАЖНО**

**Повышение квалификации педагогов и обучение на рабочем месте позволит внедрять новые технологии обучения детей с ооп**



## ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА: КЛЮЧЕВЫЕ СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Мероприятие	Сроки реализации
1	Апробация моделей психолого-педагогического консилиума Ресурсной школы и критерии эффективности.	2016-2017 учебный год
2	Разработка критериев эффективности работы специалистов психолого-педагогической службы	2016-2017 учебный год
3	Разработка комплексного мониторинга доступности адаптированной образовательной среды и обеспечения качественных специальных условий получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	2016-2017 учебный год
4	Разработка системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ	2016-2017 учебный год



**ВАЖНО**

Независимая экспертиза эффективности комплексного использования ресурсов, современных технологий, технических и методических средств (оборудования) для обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особые образовательные потребности.



## ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА: КЛЮЧЕВЫЕ СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Мероприятие	Сроки реализации
13	Создание электронного интернет - ресурса проекта «Ресурсная школа»	Сентябрь –декабрь 2016
14	Пространство для общения и обмена опытом между специалистами, работающими в рамках реализации проекта, а также между экспертами, родителями, специалистами сторонних организаций;	на протяжении всего срока реализации проекта
15	Постоянно действующий методический семинар «реализация ФГОС ОВЗ в образовательном пространстве: задачи и перспективы».	на протяжении всего срока реализации проекта

**ВАЖНО**

**Формирование  
положительного  
образа  
инклюзивного  
образования в  
среде  
специалистов и  
родительской  
общественности**

