

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель  
Управляющего совета

Савченко Т.С.

“ 28 ” августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ Школа № 734  
«Школа самоопределения»  
города Москвы

Ирина Ю.В.

“ 28 ” августа 2016 г.



**Программа развития ГБОУ Школа № 734  
«Школа самоопределения» на период 2016-2018 год**

**Школа как система условий для  
становления индивидуальности ребенка**

Москва 2016

## 1. Введение

Данный документ разработан педагогическим коллективом учителей ГБОУ Школа № 734 «Школа самоопределения» в соответствии с

- приказом Министерства образования Российской Федерации (Минобразование России) от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»);
- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты нового поколения ФГОС) с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы;
- Модельной методикой НСОТ Минобразования;
- Разъяснениями по вопросам введения новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных образовательных учреждений (приложение к письму ЦК профсоюза работников народного образования и науки РФ от 19 сентября 2008 г. N 216);
- Приказами Минздравсоцразвития РФ об отнесении должностей к профессионально-квалификационным группам;
- Постановлением Правительства Москвы от 3 августа 2010 г. № 666-пп «Об утверждении единых принципов и рекомендаций по разработке и введению новых отраслевых систем оплаты труда работников государственных учреждений города Москвы»;
- Постановлением Правительства Москвы от 28 декабря 2010 года № 1088-пп «О совершенствовании системы оплаты труда работников государственных учреждений города Москвы»;
- Разъяснениями Департамента финансов города Москвы от 01.02.2011 №17-05-04/6 «О формировании стимулирующей части фонда оплаты труда работников государственных учреждений города Москвы»;
- Приказом Департамента труда и занятости населения города Москвы от 27 января 2011 года № 61 «Об утверждении Методических рекомендаций об установлении в дополнительных соглашениях к трудовым договорам с руководителями подведомственных государственных учреждений условий, обеспечивающих прямую зависимость размеров оплаты труда руководителей от средней заработной платы основного персонала государственного учреждения»;

- Постановлением Правительства Москвы от 01 февраля 2011 года № 20-ПП «Об утверждении модельного трудового договора с руководителем государственного учреждения города Москвы»;
- Особенности образовательного учреждения на момент начала 2010 года (анализ исходной ситуации);
- Образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей в соответствии с современными вызовами.

## **2. Общая характеристика учреждения**

### **(На момент утверждения Программы)**

#### **2.1. Уставные характеристики**

ГБОУ Школа №734 «Школа самоопределения» (далее Школа 734) существует с 1992 года. Учредитель до мая 2012 года – Департамент образования г. Москвы, с мая 2012 года – Восточное окружное управление образованием Департамента образования города Москвы. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (Серия А № 299452 регистрация № 02475 от 22 октября 2008 г.). Свидетельство о государственной аккредитации ГА 017338. Регистрация № 008995 от 23.11.2007г.; приказ № 912/ак ДО города Москвы об аккредитации от 18.12.2007 г., ИНН 7719031995.

Школа 734 состоит из дошкольного отделения, средней общеобразовательной школы, объединений дополнительного образования, учебно-производственных мастерских.

Предмет деятельности ОО на основе Устава ГБОУ Школа №734 «Школа самоопределения» и программы развития:

1. ОО создана для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Российской Федерации и Правительства Москвы, полномочиями города Москвы в сфере образования.

3. Целями деятельности, для которых создана ОО, являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного

общего образования всех ступеней, если образование данного уровня гражданин получает впервые;

- создание системы благоприятных условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальности ребенка, становления его личности;

- осуществление процесса личностного самопознания, самовыражения, самоопределения ребенка по отношению к природе, культуре, обществу, самому себе.

4. Основными задачами Учреждения являются:

- обучение и воспитание детей от 3 до 18 лет;

- разработка личностно-ориентированного содержания образования детей от 3 до 18 лет;

- выстраивание учебного процесса на базе универсальных учебных действий согласно ФГОС как основного содержания образования;

- выстраивание специальных образовательных условий для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями;

- осуществление помощи ОО МРСД в организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

- создание условий для становления ученика школы как субъекта собственного образования;

- реализация принципа непрерывности образовательного процесса и обеспечение преемственности между его различными ступенями;

- разработка и внедрение новых моделей, методов и средств педагогической работы, соответствующих целям Учреждения;

- разработка и реализация модели интегрированного образования (общего и дополнительного) в рамках целостной жизнедеятельности;

- создание уклада школьной жизни, обеспечивающего становление толерантного, демократического, правового сознания учащихся и их осознанной гражданской позиции;

- разработка перспективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса (воспитанников, учащихся, педагогов, родителей, выпускников), направленных на создание детско-взрослой образовательной общности;

- разработка и апробация различных форм подготовки детей к участию в жизни современного общества; воспитание уважительного отношения к духовному и культурному наследию;

- организация взаимодействия образовательного учреждения с микро- и макросоциумом;

- разработка принципов организации образовательного процесса на основе современных здоровьесберегающих технологий;

- создание условий для повышения квалификации педагогов в направлении развития их педагогической индивидуальности и субъектности по отношению к образовательному процессу;

- осуществление научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

5. Для достижения целей деятельности, указанных в п. 3, Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- реализация адаптированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями;

- реализация образовательной программы предпрофессиональной подготовки;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;

- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

- разработка и утверждение годовых календарных учебных графиков;

- создание в Учреждении необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОО;

- выявление обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию, получению ими образования в рамках реализуемых образовательных программ;

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им содействия в обучении и воспитании детей;

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств;

- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки деятельности Учреждения (самообследования);

- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;

- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;

- организация работы групп продленного дня;

- организация питания обучающихся.

### Организационная структура ГБОУ «Школа №734 «Школа самоопределения»



## ШКОЛА РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Демократический уклад  
школьной жизни

Пространственная  
организация  
школы

Школа полного дня

Содержание  
образования  
–  
Индивидуально  
окрашенные  
универсальные умения  
и способы деятельности

Становление  
субъектной позиции  
ученика

Рефлексия  
результатов,  
и процессов  
собственной  
деятельности

Построение образа собственного «Я»  
*Индивидуальные образовательные траектории*

- индивидуально окрашенные универсальные умения

- опыт выбора

- проектная деятельность

- рефлексия средств, достижений и дефицитов

### Начальная школа

Целостная жизнедеятельность на основе коллективных детско-взрослых игровых проектов

### Основная школа

Обеспечение пробы сил в различных видах деятельности на основе пространственной организации школы и проектной деятельности

### Старшая школа

профильное обучение на основе индивидуальных образовательных программ (а не на основе профильных классов)

Ценностные ориентации,  
профессиональная мобильность,  
непрерывность образования

Дошкольное образование реализуется в дошкольном отделении ОО, входящем в состав ГБОУ Школа №734 «Школа самоопределения» с 1989 года по программе «Детский сад как система условий для развития индивидуальности ребенка и способности к

самоопределению». Образовательная программа дошкольного подразделения ОО соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании», Типовому положению о ДОУ. Программа строится по принципу личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.

Дошкольная ступень – дошкольное общее образование (нормативный срок освоения 4-5 лет);

Основными задачами дошкольного образования является создание психолого-педагогических условий для:

- Наиболее полного раскрытия и развития индивидуальности ребенка, становления его личности;
- Приобретения ребенком опыта выбора деятельности, позиции, роли;
- Появления у ребенка представлений о своей индивидуальности, а также способности видеть индивидуальность другого, его ценность и уникальность;
- Получения ребенком первоначального опыта выстраивания субъектных отношений с миром, людьми, самим собой.

С 1993 года все группы детского сада являются разновозрастными и включают в себя детей с 3-х до 6-ти лет. Количество воспитанников в детском саду на 1 сентября 2012 года составляет 170 человек. Количество групп дошкольного отделения – 8.

Дошкольное отделение участвует в решении задач центра образования, связанных с непрерывностью и преемственностью в образовательном процессе.

Основными пространствами детского сада являются

- игровое пространство;
- пространство художественного творчества;
- пространство физической культуры;
- пространство релаксации и саморегуляции;
- трудовое пространство.

Каждое пространство предполагает возможности разных видов деятельности для каждого ребенка: от свободной игры до овладения культуросообразными способами действия, свойственными той или иной области.

Программа дошкольного образования, реализуемая в дошкольном отделении, строится на основе Концепции и Программы развития ЦО и следующих теоретических разработок:



- концепция дошкольного образования под редакцией В.А.Петровского, декларирующая личностно-ориентированную модель воспитания как главное направление государственной политики в системе дошкольного образования;
- теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития, согласно которой основной путь развития ребенка – это амплификация развития, т.е. его обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности.

Программа носит комплексный характер и имеет целый ряд корреляций с такими программами дошкольных образовательных учреждений, как

- программа «Золотой ключик» (в отношении разновозрастных групп воспитанников, пространственной организации образовательного процесса и особой позиции взрослого, с такой организацией связанного);
- программа «Истоки» (в отношении вариативного планирования, преемственности детского сада и школы, реализации принципа амплификации);
- программа «Сообщество» («Step by step») (в области основных концептуальных положений и рамочного принципа построения программы);
- программа «Березка» (в вопросах выстраивания дневного, недельного и годового ритма, в принципах природосообразности и разновозрастности);
- программа «Кругозор» (в отношении представлений о развитии личности, особенностях этого процесса в дошкольном возрасте, потребности расширения педагогического пространства за счет новых сфер, поддерживающих это развитие (природное и культурное окружение).

## **2.2. Анализ контингента учащихся.**

### **Общеобразовательные классы - Сиреневый б. д 58 а:**

- Обучающиеся – 634  
Из них:  
инвалиды – 10  
Дети сироты и оставшиеся без попечения родителей – 32

### **Дошкольные группы - Ул. 15 Парковая. д. 24а:**

- Воспитанники–200  
Из них:  
Инвалиды – 2  
Коррекционные классы - Сиреневый б. д. 30а
- **Обучающиеся– 194**  
Из них:  
Инвалиды –119  
Дети сироты и оставшиеся без попечения родителей – 54  
Дети сироты со сложной структурой дефекта - 23

## **2.3. Методическая деятельность в ОО:**

В ОО сложилась система методического сопровождения образовательного процесса, которая включает в себя

- предметные кафедры;
- команды педагогов по параллелям;
- пленумы педагогического коллектива;
- проблемные группы;
- тематические семинары;
- деятельность в рамках ресурсного центра по проблемам организации специальных условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- методические семинары для новых сотрудников и молодых педагогов.

В работе пленумов и семинаров, которые всегда носят открытый характер, часто принимают участие представители широкой педагогической общественности.

## **2.4. Воспитательная система:**

Основными условиями, созданными в ОО для совершенствования и развития воспитательной системы в школе самоопределения, являются

1. демократический уклад школьной жизни;
2. разнообразные образовательные пространства (кружки, студии, спортивные секции и т.д.);
3. полный день с 1 по 4 класс, основанный на принципах целостной жизнедеятельности;
4. образовательные поездки, сюжетно-ролевые игры, предметные и межпредметные погружения, в т.ч. и выездные, социально-трудовая практика;
5. ключевые школьные дела;
6. осуществление творческих контактов с разнообразными организациями (музеи Москвы и России, биостанции, исторические клубы), участие в международных проектах.

Демократический уклад – как совместное проектирование школы, как действующая модель открытого гражданского общества – предполагает наличие

- органов детско-взрослого соуправления, выборность этих органов;
- системы школьного законодательства, включая Конституцию школы;
- процедуры гуманитарной общественной экспертизы школьной жизни.

В ОО обеспечены условия для постепенного перехода от линейной к многоукладной, пространственной организации учебно-воспитательного процесса.

Правовое пространство является в ОО пространством, в котором создаются условия для подготовки обучающихся к активной позиции в гражданском обществе. Детско-взрослый коллектив разрабатывает школьную концепцию, законы, положение (издано 6 сборников школьного законодательства). В соответствии с Конституцией и Уставом ОО главным органом управления является Управляющий совет (состав: администрация, учителя, учащиеся, родители). В программе Управляющего совета, принимаемой на один учебный год, отражены и осуществляются основные направления его деятельности: совершенствование образовательного процесса; законодательства школы; проведение основных ключевых дел и праздников; хозяйственно-финансовой деятельности и др. Управляющий совет и Суд Чести – выборные органы. Ежегодно проходит отчетно-выборная кампания с участием всего детско-взрослого коллектива. Также в средней и старшей школе существует система классного самоуправления.

В школе работает Центр проектирования, который организует конкурсы проектных работ, проводит раз в четверть проектные дни, «Университет» для старшей школы с приглашением специалистов в разных областях, Деловую и экономическую

игру, организует участие в выездных конкурсах творческих и проектных работ. В течение последних семи лет учащиеся школы являются участниками российско-германского международного проекта «Школьники помогают бывшим малолетним узникам концлагерей».

В ОО реализуется проект «Школьное издательство, как образовательный проект». Регулярно издаются школьные газеты. Работает объединение «Школьный издательский дом» (газеты, сборники «Проба пера», классные альманахи и т.п.).

С 2004 года ОО – участник российско-финского проекта «Диалог культур», «Вахты памяти» (Смоленская область).

**Обучающиеся ГБОУ Школа № 734 активно участвуют в городских приоритетных мероприятиях:**

- 7 Московский экологический форум обучающихся в Московском детско - юношеском центре экологии, краеведения и туризма (ГБОУ МДЭБЦ);
- 6 Московский экологический форум «Москва в гармонии с природой» ГПБУ «Мосприрода»;
- Всероссийские юношеские Вавиловские чтения и олимпиада;
- Вторая Московская компетентностная олимпиада (Московский детско – юношеский центр экологии, краеведения и туризма ГБОУ МДЭБЦ);
- Смотр-конкурс учебно-опытных участков и экологических троп ОО (Московский детско – юношеский центр экологии, краеведения и туризма ГБОУ МДЭБЦ)
- Городская конференция «Бережем планету вместе»;
- Межрайонная конференция исследовательских и проектных работ;
- Конкурс научно-исследовательских мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России»;
- Межрайонный фестиваль «Наши общие возможности-наши общие результаты»;
- Московская городская олимпиада «Знаем русский язык» и т.д..

### 3. Концептуальная часть

#### «Школа самоопределения – Школа развития индивидуальности»

ГБОУШкола № 734 «Школа самоопределения» ведет поиск в области создания целостной системы образования на основе преемственности образовательных программ всех ступеней образовательного процесса (детский сад, начальная, основная средняя и старшая школа). В центре внимания школы находятся проблемы нового содержания образования, разработка условий его реализации и транслирование накопленного опыта.

В школе целенаправленно формируется образовательная среда, позволяющая в значительной степени реализовывать требования стандартов второго поколения, в том числе касающиеся личностных и метапредметных результатов образования. Основными факторами, формирующими эту среду, являются совокупность образовательных пространств школы, **интеграция основного и дополнительного образования**, а также ее **уклад**, ориентированный на включение всех участников образовательного процесса в процессы развития и совершенствования школы, обретение ими опыта социального взаимодействия и активной гражданской позиции.

В концепции «Школы самоопределения», напротив, заложен **принцип равных возможностей для детей и подростков с самыми разными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями**, включая различный социальный статус, психолого-педагогические особенности, физические возможности и уровень учебной успешности.

В начальной и основной средней школе учебный процесс строится с использованием элементов целостной жизнедеятельности, позволяющей детям получить опыт выбора, пробования себя в самых разнообразных видах деятельности, создающей условия для включения детей в проектирование и организацию образовательного процесса. Тем самым обеспечивается последовательное наращивание их **субъектности по отношению к собственному образованию**, стремления самим определять свои образовательные интересы, умения осознанно организовывать собственную познавательную деятельность.

Это, в свою очередь, позволяет организовывать образовательный процесс как уникальную **систему мультипрофильного обучения на основе индивидуальных образовательных программ учащихся**, в полной мере реализуемую на старшей возрастной ступени. При этом обучение в старшей школе является не просто периодом подготовки к последующему поступлению в высшие или иные учебные заведения, но и временем выстраивания собственной модели взаимодействия с современным обществом и

освоения способов действия в разных социокультурных сферах. Важным ресурсом обеспечения мультипрофильности являются **предпрофессиональные стажировки** учащихся в высших и средних специальных учебных заведениях и на рабочих местах, что способствует эффективной социализации старшеклассников и позволяет им более осознанно строить свои **образовательные и жизненные перспективы**.

Данная система позволяет успешно обеспечивать образование и развитие детей, имеющих большой разброс индивидуальных особенностей, включая тех, кто в силу ряда причин плохо встраивается в традиционные образовательные системы. Она отвечает запросам тех родителей, для которых главное в образовании – индивидуально-личностное развитие ребенка, его социально-психологическая подготовка к жизни в условиях современного общества.

В силу всего вышесказанного **школа может выступать как некоторая модель социально-адаптационного воспитания**, обеспечивающего социальную и культурную интеграцию детей и подростков из разных социальных, культурных и этнических групп. Особое внимание при этом уделяется поискам механизмов, направленных на решение проблем социализации подрастающего поколения в условиях поликультурного мегаполиса, что должно способствовать как укреплению социальной стабильности, так и решению проблем культурной идентичности граждан, проживающих в городе.

В концепции ОО и в ее реализации на практике коллектив школы исходит из идеи, что **каждый человек обладает своей индивидуальной сущностью**, которую он реализует в процессе своей жизни. Именно эта индивидуальная сущность во многом определяет как сам процесс самопознания человека, так и его выбор того или иного рода деятельности и средств достижения цели. Поэтому основная задача общего образования для нас состоит в том, чтобы **помочь ребенку выработать и развить те способы, которые позволили бы ему максимально реализовать себя, исходя из его индивидуальной сущности**.

*Узнавание себя, постепенное складывание образа своего я параллельно с обретением средств и способов для развития своей индивидуальности и приобретением опыта использования этих средств* является для нас главным содержанием образования.

Роль школы при этом состоит в **создании системы благоприятных условий для осуществления такого процесса личностного самопознания, самовыражения, самоопределения** по отношению к природе, обществу, самому себе.

Понимая, что содержание образования в широком смысле реализуется всей деятельностью школы в целом, мы полагаем, что его практическим стержнем должны

стать *универсальные умения и способы деятельности (компетентностный подход)*, на базе которых только и возможна действительная реализация компетентностного подхода.

Что касается условий реализации указанного содержания, то таковыми выступают, во-первых, **гуманистический, толерантный и демократический уклад школьной жизни**, который должен содействовать обретению ребенком опыта

- демократического поведения;
- правового решения возникающих в сообществах людей проблем и конфликтов;
- сотрудничества с другими людьми на основе взаимного уважения, толерантности, готовности к диалогу;
- Выбора способов и форм деятельности, линии поведения в различных ситуациях, самостоятельного принятия решений и ответственности за них.

Следующим условием выступает переход от классно-урочного устройства школы к **пространственной организации школьной жизни** (интеграция дополнительного образования с учебной деятельностью), понимаемой как совокупность различных образовательных пространств, в которых ребенок образуется свободно, создает вместе с другими учащимися и учителями нормы и правила, регулирующие эти пространства. В той модели школы, которую мы представляем, образовательные пространства включены в систему целостной жизнедеятельности школы и являются необходимым и неизбежным условием для свободного, личностно ориентированного развития каждого ребенка.

Третьим условием выступает **организация школы как школы полного дня**. При этом, в отличие от традиционной системы ГПД, самостоятельной по отношению к учебной части дня, полный день – это *организация целостной жизнедеятельности в течение всего школьного дня*, которая должна быть гибкой, изменчивой и вариативной. Полный день даёт больше возможностей для организации индивидуальной работы учащегося в приемлемом для него темпе для реализации его личных планов и идей. Благодаря разнообразию деятельности и ее форм, успешными в рамках полного дня могут быть и дети, плохо встраивающиеся по каким-то причинам в рамки урока.

Все эти условия позволяют построить такой образовательный процесс, при котором ученик постепенно переставал бы быть объектом педагогических воздействий и становился бы субъектом своего образования.

*Под субъектом образования мы понимаем ребенка, который не только «присваивает» содержание учебного материала, но и*

- соотносит его с содержанием собственного опыта,*
- сам регулирует свою познавательную деятельность на основе рефлексии не только результатов, но и процесса этой деятельности,*
- имеет желание и возможность регулировать образовательный процесс на учебных занятиях в своем классе, в школе в целом.*

*При этом регуляция и участие в конструировании процесса производится сознательно и целенаправленно, включает не только рационально-логические, но и личностно-смысловые аспекты.*

Субъектность учащихся дает им возможность двигаться в направлении осознания собственного образа, собственных жизненных и образовательных целей и позволить им выстраивать собственное образование на основе **индивидуальных образовательных траекторий**.

Все вышесказанное должно способствовать тому, чтобы выпускники школы выходили в жизнь,

- имея соответствующие ценностные ориентации,**
- обладая необходимой профессиональной мобильностью,**
- понимая ценность и объективную необходимость непрерывности образования.**

Для достижения указанных целей организация учебного процесса построена таким образом, чтобы в центре оказывалась **деятельность учащихся и воспитанников**.

**В дошкольном отделении** - это приоритет *свободной игры* над другими формами образовательной деятельности в условиях *разновозрастной группы*, где у каждого ребенка есть возможность занимать разные позиции и приобретать разнообразный опыт выстраивания отношений.

**В начальной школе** – это *организация учебного процесса на основе целостной жизнедеятельности*, когда основной формой становятся коллективные детско-взрослые игровые образовательные проекты.

**В основной** – это формы, обеспечивающие *максимально возможное разнообразие проб ребенка в самых различных видах деятельности* на основе индивидуальных и коллективных образовательных проектов и пространственной организации школы.



**В старшей – профильное обучение**, организованное *на основе индивидуальных образовательных программ* каждого учащегося.

Необходимо иметь в виду, что такой образовательный процесс может быть реализован только **при активном и осознанном участии в его проектировании и осуществлении всех его участников** – учителей, учеников и их родителей. Лишь при этом условии создаются условия для того, чтобы у участников образовательного процесса действительно формировалась субъектная позиция, чтобы школа действительно являлась Школой развития индивидуальности. А это, в свою очередь, требует **новых форм организации и управления**, в частности, тех, о которых говорилось выше (демократический уклад школьной жизни и ее пространственная организация).

#### **4. Приоритетные (стратегические) цели, ожидаемые результаты, направления изменений**

##### **4.1. Вызовы и проблемы, на решение которых направлены предполагаемые направления развития.**

1. За последнее десятилетие общество существенно изменилось. Изменились также и социальные условия жизни детей. Главные среди этих изменений следующие:

А) Увеличилось количество информационных потоков. Отсюда резкое усиление *аудиовизуального давления* на ребенка при одновременном снижении значимости содержательности этого давления, в том числе и смыслового. Оно становится привычным малозначимым фоном, в котором отпадает необходимость вычленения и выявления особых смыслов, но само наличие которого предстает необходимым условием комфортности существования. При этом переключить внимание ребенка на другие источники информации и обратить его к выявлению смыслов становится достаточно сложно;

Б) Другим важным фактором является резко возросшее значение *социальных сетей* как средства удовлетворения потребности в общении. Если раньше коммуникативные возможности, представляемые детям школой, были существенным фактором, обеспечивающим принятие детьми самой школы, то сегодня значение этого фактора стремительно снижается;

В) Качество информационных источников очень сомнительно, но при этом находится в открытом доступе, в том числе и для детей. В современной действительности нет механизмов, производящих отбор соответствующей информации. Педагоги, к сожалению, не являются референтной группой для

детей в данном вопросе. Соответственно, мы часто выступаем как объекты (заложники) этой ситуации, а не субъекты, способные её выстраивать и на неё влиять.

2. Последовательное становление гражданского общества в стране ставит перед школой задачу определиться в вопросах, во-первых, что есть сама школа, школьное сообщество как единица гражданского общества, во-вторых, что есть школа для ребенка как место получения опыта существования и деятельности в рамках гражданского общества.

3. Вызовом школе является и демографическая ситуация:

А) Резко возросло число неполных семей;

Б) Количество детей дошкольного возраста больше, чем школы Москвы готовы принять;

В) Резко возрастает число обучающихся с особыми образовательными потребностями, которым необходимо выстраивание специальных условий организации образовательного процесса.

4. Школа как государственное учреждение обязана обеспечивать выполнение государственных стандартов образования. Универсальные учебные действия УУД и становление субъектной позиции у учащихся становятся основой содержания новых стандартов. Требования, предъявляемые к ФГОС, совпадают с педагогическими поисками ЦО последних лет (требования к процессу, условиям и результатам на предметном, надпредметным и личностным уровнем). Стандарт заявлен как ориентир, к которому школы могут стремиться сами, своими способами. Данная ситуация требует нашей интерпретации стандарта и поиска путей достижения ориентиров.

5. Оо в нынешних условиях модернизации системы образования дана большая самостоятельность в определении содержания и параметров качества образования, в планировании финансово-хозяйственной деятельности и др., отсюда усиление ответственности школы.

7. Отношение к школе со стороны референтных групп (органы управления, родители, педагогическое сообщество) начинает все более зависеть от результатов ее деятельности. Сегодня в анализе показателей деятельности ОО упор делается на стандартизированные процедуры (ЕГЭ, ГИА, предметные и метапредметные

диагностики, результаты олимпиад ВОШ и МОШ и т.д.), то есть на то, что можно легко и достаточно просто померить.

#### **4.1. Приоритетные направления развития ГБОУ Школа № 734 «Школа самоопределения» на 2016-18 года**

Исходя из сопоставления и анализа состояния ОО на 2016 год и систем внешних вызовов, стоящих перед системой образования в Программе развития предполагаются следующие направления деятельности:

<i>№</i>	<i>Направление деятельности</i>
	<b><i>Направление 1: Открытость ОО:</i></b>
1	Развитие и расширение информационного поля о результатах деятельности ОО на официальном сайте ОО, СМИ и социальных сетях.
2	Усовершенствование системы работы с родителями обучающихся и воспитанников, особенно в выпускных классах.
3	Информатизация учебного и коммуникационного процессов.
4	Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов;
	<b><i>Направление 2: расширение спектра возможностей для обучающихся общеобразовательных классов и одаренных детей:</i></b>
5	Расширение предметного охвата результативного участия детей в олимпиадном движении;
6	Повышение вовлеченности детей в Московскую олимпиаду школьников;
7	Предоставление возможности получить первую профессию в школе в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ»

8	Расширение участия ОО в значимых мероприятиях системы образования Департамента образования города Москвы.
9	Усиление системы индивидуальной дополнительной работы с отстающими детьми.
	<b><i>Направление 3: Развитие условий для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями:</i></b>
10	<p>1. Выстраивание работы ППК в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление скрытой инклюзии в общеобразовательных классах;</li> <li>• Расширение кадрового состава ППК;</li> <li>• Выстраивание работы с родителями и ЦПМПК по получению рекомендаций в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• Выстраивание специальных образовательных условий в рамках общеобразовательных классов и дошкольных групп для детей с особыми образовательными потребностями. Создание АООП, СИПР и т.д.;</li> </ul>
11	Помощь ОО МРСД в организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
12	Расширение участия детей с ОВЗ в социальных проектах ОО, общешкольных ключевых мероприятиях, деятельности Управляющего и Ученического советов школы.
13	Рост результативного участия обучающихся с ОВЗ УО в национальный чемпионат профессионального мастерства для детей с инвалидностью «Абилимпикс».
	<b><i>Направление 4: Повышение профессионального уровня педагогов:</i></b>
14	Повышение профессионального уровня педагогов за счет участия в системе повышения квалификации и переподготовки кадров: в рамках ФГОС нового поколения, подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, итоговой аттестации.

15	Усиление методического сопровождения деятельности педагогов и внутришкольного контроля через независимую оценку качества образования МЦКО.
	<b><i>Направление 5. Повышение эффективности управления ресурсами ОО:</i></b>
16	Доведение ключевых показателей эффективности управления финансовыми ресурсами до оптимальных значений, рекомендованных Департаментом Образования города Москвы.

#### **4.2. В результате реализации данных направлений предполагается:**

- a. повышение зависимости результатов, достигнутых каждым учеником, от уровня развития его собственных интересов, осознания им своей индивидуальной сущности, мотивации своего выбора средств непрерывного образования, сферы деятельности в обществе;
- b. увеличение степени самостоятельности ребенка как субъекта собственного образования, он будет больше и осознанней участвовать в построении целей своей учебной деятельности, выборе форм и средств индивидуальной и совместной работы, повысится его проектная культура, возрастет привлекательность для него данного вида деятельности;
- c. увеличение степени овладения учеником универсальными учебными действиями, необходимыми в разных сферах жизни;
- d. повышение уровня толерантности детей и молодежи в отношениях друг с другом, с людьми иной этнической принадлежности и культуры, усиление национальной идентификации;
- e. возрастание уровня правовой культуры, увеличение опыта принятия демократических решений, гражданского поведения;
- f. повышение уровня ИКТ компетентности педагогов и учащихся;
- g. Рост заработной платы педагогов, стимулирующей качество и результативность труда;
- h. Освоение педагогами новых педагогических технологий и методов обучения и воспитания;

- i. Повышение инвестиционной привлекательности ОО, способствующей притоку интеллектуальных ресурсов;
- j. Повышение квалификации педагогов и администраторов образования.

### **4.3. Критерии и показатели достижения результатов программы**

- итоги единого государственного экзамена ЕГЭ;
- итоги муниципальных экзаменов в 9 классах ГИА;
- результаты независимого и внутришкольного мониторинга качества образования учащихся;
- итоги самостоятельных и групповых работ учащихся в форме проектных, исследовательских и творческих работ;
- наличие среди учащихся победителей и участников конкурсов, олимпиад, чтений, конференций и т.д.;
- степень удовлетворенности учеников и родителей качеством образовательного процесса в ЦО;
- построение индивидуальных образовательных траекторий учащимися;
- разработка и внедрение учебно-методических комплексов нового поколения и рост педагогических инноваций, направленных на повышение качества образовательного процесса и отвечающих современным вызовам;
- рост заработной платы педагогов.

## **5. Стратегия реализации программы**

### **5.1. Дошкольное образование**

Основным направлением деятельности на период 2016-2018 года в дошкольном отделении ООО становится реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Программа развития ОО учитывает специфику дошкольного периода детства, где основными векторами развития становятся узнавание ребенком себя, постепенное складывание образа своего «Я», поиск наиболее подходящих для него способов

взаимодействия с окружающим миром, другими людьми, самим собой. Основной задачей детского сада как дошкольной ступени ОО является создание психолого-педагогических условий для

- наиболее полного раскрытия и развития индивидуальности ребенка, становления его личности;
- приобретения ребенком опыта выбора деятельности, позиции, роли;
- появления у ребенка представлений о своей индивидуальности, а также способности видеть индивидуальность другого, его ценность и уникальность;
- получение ребенком первоначального опыта выстраивания субъектных отношений с миром, людьми, самим собой;
- полноценного, наполненного событиями, деятельностью и переживаниями проживания дошкольного детства; поддержки и усиления интереса ребенка к жизни, к людям и к самому себе, ощущения собственной важности и нужности.

При этом ведущими направлениями деятельности дошкольного отделения становятся:

**1. Создание системы управления качеством образования дошкольников** путём введения новых и совершенствования традиционных условий и форм организации образовательного процесса, обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Совершенствовать условия для развития и воспитания детей в контексте новых федеральных государственных требований. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки деятельности детей, внедрение современных методик определения результативности воспитательно-образовательного процесса.

**2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса.** Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми-инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.

**3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам**

- подготовки детей к школьному обучению;
- психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствования физкультурно-оздоровительной работы.

**4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада,** учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

#### **5. Укрепление материально – технической базы дошкольного отделения.**

##### **5.2. Начальная школа**

Основным направлением деятельности на период 2016-2018 года в начальной школе становится разработка, освоение, внедрение и мониторинг программ нового поколения согласно стандартам (ФГОС).

Программа учитывает специфику начальной школы как особого этапа в жизни ребенка, поэтому *главным направлением* является создание условий для

- получения ребенком первоначального опыта выстраивания субъектных отношений с людьми, миром и самим собой;
- получения представления о своей индивидуальности, ее проявлениях и признания ценности индивидуальности других людей;
- начала выращивания ребенком универсальных способностей и умений.

При этом в полной мере должна обеспечиваться охрана физического и психического здоровья ребенка и его эмоциональное благополучие.

Программа направлена на:

#### **1. Совершенствование индивидуализации образовательного процесса и его переориентацию на развитие универсальных умений.**

Необходимо добиваться, чтобы освоение общекультурных навыков чтения, письма, счета велось в индивидуальном для каждого ребенка темпе. Определяющим должен является не объем знаний, который необходимо сообщить детям, а многообразие видов деятельности, включение в которые позволяет ребенку наращивать и развивать универсальные способности.

Задача учителей – ненавязчиво обращать внимание детей на их индивидуальные особенности, демонстрировать свой интерес к тому, как по-разному они мыслят, какие разные образы рождаются у них в творческих работах и т.д. Это необходимо для того, чтобы ребенок учился принимать другого человека, ценить его уникальность.



## **2. Совершенствование организации проектной деятельности.**

В начальной школе необходимо шире применять практику проектной и предпроектной деятельности, используя в том числе и игровые образовательные проекты. Такие проекты могут быть связаны с предметным, межпредметным и внепредметным материалом. Они могут инициироваться как учителем, так и детьми.

Необходимо добиваться, чтобы в каждом классе в течение учебного года был реализован хотя бы один коллективный детско-взрослый игровой образовательный проект, исходящий из возрастных особенностей учащихся.

## **3. Совершенствование условий для развития субъектности ребенка.**

В образовательном процессе педагоги должны выстраивать с детьми отношения сотрудничества и партнерства, вступать в договорные отношения, отказываться от принципов «учитель всегда прав» и т.п. Большое внимание при решении организационных вопросов необходимо уделить совместному планированию, обсуждению различных способов решения проблем. Дети вместе с учителем могут определять содержание учебных занятий в классе, их формы и отбор учебного материала в процессе коллективного обсуждения целей, смысла и хода предстоящей работы.

## **4. Совершенствование пространства выбора.**

Необходимо совершенствовать и расширять пространство выбора как в учебном пространстве класса, так и в общем поле жизни школы. При этом нужно ориентировать детей на поиск своего интереса, на перевод их опыта пока еще в значительной мере случайного выбора в план его осознания и осмысления.

## **5. Совершенствование системы оценивания.**

Необходимо совершенствовать систему оценивания в начальной школе, не допуская никаких форм балльного оценивания. В конце учебного периода должна составляться качественно-содержательная характеристика, в которой отмечаются продвижения ребенка в освоении и выращивании способов работы, даются рекомендации, как повысить эффективность его деятельности. При этом успехи ребенка должны оцениваться не в сравнении с нормами оценок и успехами товарищей, а в сравнении с ним самим.

Особое внимание при этом необходимо уделить разработке способов оценивания продвижения ребенка в овладении универсальными учебными действиями и способами деятельности.

## **6. Совершенствование практики обучения самооцениванию и начальной рефлексии.**

С начальной школы необходимо начинать обучение самооценке в различных формах. Детям должны предлагаться разнообразные способы фиксации своих продвижений, выражения своего отношения к той или иной деятельности, способам организации занятий. Необходимо создавать условия для начальных, соответствующих возрасту, форм рефлексии, при которых объектом рассмотрения для детей становятся их собственные желания, чувства, умения и неумения, проблемы и т.п.

### **5.3. Средняя школа:**

Основным направлением деятельности на период 2016-2018 года в средней школе является:

- теоретическая разработка и практическое освоение новых принципов организации образовательного процесса, при которых должны создаваться наиболее благоприятные условия для становления ученика школы как субъекта своего собственного образования; выстраивания учебного процесса на базе универсальных умений и способов деятельности как основного содержания образования. Разработка нового поколения учебных программ, рассчитанных на новое содержание образования (согласно стандартам второго поколения).
- на основе анализа существующих в мировом опыте процедур измерения и анализа деятельности ОО – разработка внутренней **системы оценки качества образования и критериев качества образования.**

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования и обеспечивает максимально возможное разнообразие проб ребенка в самых различных видах деятельности на основе индивидуальных и коллективных образовательных проектов и пространственной организации школы.

В основной школе *главным направлением* будет создание условий для

- обеспечения пробы сил подростка в различных видах познавательной, трудовой, художественно-творческой, общественно-организаторской, физкультурно-спортивной деятельности;

- наращивания индивидуально окрашенных универсальных умений;
- обучения подростка прокладыванию своей собственной траектории в меняющейся общей жизни, сохранению и развитию своей индивидуальности в активном взаимодействии с другими людьми;
- побуждения подростка к совершению своего выбора в рамках, задаваемых общей жизнью, или осознанному изменению этих рамок при готовности нести ответственность за себя и ход общей жизни.

Для этого необходимо развивать следующие направления.

### ***1. Совершенствование организации пространства индивидуальной и групповой образовательной деятельности***

Для старших подростков характерно все более широкое и индивидуальное использование школьных пространств для выбора и пробы сил учащихся. Поэтому необходимо и дальше совершенствовать систему рабочих мест и пространства продуктивной деятельности для индивидуальной и групповой деятельности учащихся.

### ***2. Совершенствование пространства выбора***

Учебный план основной школы должен быть направлен на последовательное увеличение числа курсов и мастерских по выбору при усилении принципа их системности, исходя из особенностей программ учительской команды каждой параллели.

Необходимо добиваться, чтобы в каждой предметной области у учащихся была возможность выбирать формы и способы как освоения материала, так и отчетности за его освоение.

Необходимо так выстраивать учебный процесс, чтобы у всех учащихся была бы возможность занятий в лабораториях школы или в окружающей среде над самостоятельно выбранными темами и проектами.

### ***3. Совершенствование характера учебных занятий***

Необходимо добиваться, чтобы учебным занятиям как предметным, так и межпредметным, чаще придавался версионный характер, когда содержание курса или темы представляется в виде нескольких равноправных гипотез, различных способов работы как предлагаемых учителем и учениками, так и существующих в культуре. При этом не является обязательным придти к единственно правильному ответу или решению.

В учебном процессе должны шире использоваться предметные и межпредметные погружения, разнообразные лабораторные и практические занятия, образовательные поездки и путешествия, диспуты, конференции, самостоятельная работа с медиасредствами, использование Интернета и сетевых программ.

#### **4. Совершенствование организации проектных форм деятельности учащихся**

Для совершенствования проектной деятельности в рамках школы в целом необходимо на основе школьного Центра Проектирования придерживаться основных принципов обучения проектной деятельности в школе.

#### **5. Совершенствование условий для выращивания универсальных умений.**

Проектная форма организации учебного процесса, является условием для развития ряда универсальных учебных действий:

- выделять и удерживать общие цели, ближние и стратегические планы;
- увязывать свои интересы с общим контекстом, с интересами других людей;
- совершать самостоятельный выбор позиции, роли, темы, способа, уровня ответственности, партнеров и т.п.

Наряду с этим необходимо так организовывать учебный процесс, чтобы в ходе занятий специально создавать условия для активного и осознанного освоения учащимися предметных и универсальных учебных действий.

**Задачами среднего (полного) общего образования** являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. *В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.*

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Учреждении введено мультипрофильное обучение, организованное на основе индивидуальных образовательных программ каждого учащегося.

Основные ориентиры в работе педагогической команды 9-11-х классов на 2016-18 учебный год, следующие:

- Пересмотр систем мониторинга и сопровождения индивидуальных программ учащихся на основе современных вызовов к системе образования;
- Разработка, внедрение и мониторинг программ работы с исследовательскими работами учащихся и социальным проектированием;
- Разработка, внедрение и мониторинг программ работы педагогов, направленных на предпрофессиональную деятельность учащихся в системе курсов по выбору, стажировок и предпрофессионального мониторинга учащихся;
- Разработка внедрение и мониторинг межвозрастных элективных и модульных курсов, направленных на самопознание, самоопределение и саморазвитие учащихся;
- Участие в общешкольном проекте «Развитие читательской среды» или «Школа, в которой процветает грамотность».

#### **5.4. Старшая школа**

В старшей школе существенным направлением выступает создание условий для *осуществления мультипрофильного обучения* не на основе профильных классов, а *на основе индивидуальных образовательных программ учащихся*.

При этом период обучения в старшей школе должен быть не просто периодом подготовки к последующему поступлению в высшие или иные учебные заведения, а временем дальнейшего становления у подростка образа своего «Я», понимания своих желаемых жизненных перспектив. Временем выстраивания собственной модели взаимодействия с современным обществом и освоения способов действия в разных социокультурных сферах.

Обязательным условием этого должно стать последовательное наращивание субъектности ребенка и углубляющаяся индивидуализация учебного процесса, работа над которым должна вестись целенаправленно в начальной и основной средней школах. В дальнейшем должна быть выстроена такая образовательная система, при которой учащиеся старшей школы в течение всего процесса обучения находились бы в активной личностной позиции по отношению к своему образованию.

Для этого необходимо создать такие условия, чтобы старшеклассники могли принимать непосредственное участие в организации своего собственного образования, начиная с формирования заказа, разработки проекта «своей» старшей школы и далее, разрабатывая свои индивидуальные образовательные программы, постоянно отслеживая ход их реализации и корректируя их по мере необходимости. Именно это должно позволить им находиться в субъектно-образовательной позиции на протяжении всего времени обучения в старшей школе.

Основными принципами старшей школы является углубление индивидуальной направленности образовательного процесса и его личностно-ориентированного характера, что, на наш взгляд, отвечает как потребностям общества, так и запросам самих детей и их родителей.

Для реализации поставленных целей необходимо сосредоточить усилия на следующих направлениях развития:

### ***1. Четкое определение требований к основным типам учебных курсов***

Традиционно все курсы старшей школы в ЦО делятся на следующие основные типы: базовые и профильные предметные курсы, элективные курсы и спецкурсы, мастерские.

**Базовые предметные курсы.** Перед этими курсами ставятся две основные задачи:

- 1) дать учащимся общие представления о данной научно-предметной области и о месте данного предмета или данной науки в жизни человека и в современном мире;
- 2) освоение или развитие некоторых универсальных умений на материале этого конкретного предмета.

**Профильные предметные курсы** реализуют задачи углубленного изучения предметного материала. Именно их набор определяет конкретный личный профиль каждого учащегося. Среди задач, решаемых профильными курсами, возможна и работа по подготовке к сдаче экзаменов в ВУЗы.

**Элективные курсы, спецкурсы и мастерские**, как правило, базируются на отдельных элементах предметного материала или вообще выходят за рамки обычных предметов, изучаемых в школе. Задачи этих курсов – прежде всего, способствовать дальнейшему освоению учащимися тех или иных универсальных учебных действий (умений, способов деятельности), а также служить их общему развитию. Программа курсов определяется самим учителем, который эти курсы заявляет, и утверждается на экспертном совете ЦО.

## ***2. Совершенствование работы по формированию заказа старшеклассников на свое образование.***

После завершения девятого класса для учащихся, решивших продолжать обучение в ЦО, уже в течение многих лет проводится специальная летняя школа, и основными ее задачами являются

- выделение учащимися своих дефицитов и профицитов, прежде всего в отношении универсальных умений и способов деятельности;
- прояснение для детей представления о своем будущем на данный момент их жизни;
- формулирования пожеланий детей к содержанию будущих курсов и к педагогам, которые, как предполагается, будут эти курсы вести (универсальные учебные действия, наращиваемые в рамках этих курсов, формы и способы организации деятельности и отчетности, другие пожелания);
- составление предположительного набора курсов, определяемого для себя каждым отдельным учеником.

Необходимо постоянно совершенствовать принципы и формы корректировки набора курсов и их содержания, осуществляемого кафедрами и преподавателями на основании заказа обучающихся, а также системы работы экспертных советов по утверждению индивидуальных образовательных программ учащихся.

## ***3. Совершенствование принципов договорных отношений в старшей школе.***

Принцип договорных отношений между школой и учащимися играет важную роль как в развитии субъектности учащихся, так и в осуществлении процесса их самоопределения. Поэтому все учащиеся старшей школы и их родители заключают со школой *Договор на образование*, в котором указываются права и обязанности обеих сторон и определяются принципы работы учащихся, в том числе и с учетом различных форм освоения соответствующего учебного материала (курсы, сетевые программы и т.д.).

## ***4. Совершенствования принципов педагогического сопровождения учащихся***

В старшей школе должна существовать система регулярных, собеседований с учащимися, в ходе которых ведется индивидуальное и коллективное обсуждение хода выполнения образовательных программ, трудностей и успехов в их реализации, а также принципов их коррекции в случаях, когда это необходимо. Необходима постоянное педагогическое сопровождение учащихся и их педагогическая поддержка через систему тьюторского сопровождения.

## ***5. Совершенствование принципов использования возможностей макросоциума***

Необходимо вести работу по совершенствованию организации стажировок старшеклассников как по месту работы, в той или иной степени соответствующему сфере деятельности, определенной для себя учеником как желаемой в будущем, так и по месту возможной учебы в одном из учебных заведений (вузов, колледжей), относящихся к той образовательной области, обучение в которой планирует для себя учащийся после завершения школы. Необходимо вести работу по составлению банка возможных мест таких стажировок, что позволит усилить их образовательный эффект и придать им более профориентационный характер.

Необходимо в модели старшей школы, реализуемой в ОО, предоставлять возможность для учащихся, которые планируют совмещать обучение в школе с обучением в других образовательных учреждениях (курсы, подготовительные курсы, музыкальные и художественные школы, спортивные секции), включать занятия в них в свой учебный план и соответственно учитывать это в индивидуальной образовательной программе.. Это позволит учащимся старшей школы в полной мере использовать возможности Москвы как крупнейшего образовательного пространства.