

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа № 734
«Школа самоопределения»

Грицай Ю.В.
1 сентября 2016 г.



Утверждено
Управляющим советом
ГБОУ Школа № 734
«Школа самоопределения»

Шань
2016 г.

**Положение
об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями).**

1. Основные положения.

Данное положение основано на следующих нормативно-правовых документах:

- 1.1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273, (ст.34, п.2.), ст. 42, п. 1, 2, 3, закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу.
- 1.2. «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599.
- 1.3. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.09, № 373 в редакции приказов от 26.11.10, № 1241' и от 22.09.11, № 2357, раздел 4, п. 28.
- 1.4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082.

2. Цели и задачи индивидуального образовательного маршрута.

- 2.1. Данное положение регулирует разработку индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО (ИН)), нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.
- 2.2. Основной целью организации работы по ИОМ является создание для обучающегося с ОВЗ, УО (ИН) оптимальных условий для реализации образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей развития.

2.3. ИОМ определяет специфику освоения содержания федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ, УО (ИН) на основе рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Москва (далее ЦПМПК), перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации, прописанных в индивидуальной программе реабилитации и абилитации (далее ИПРА) ребенка-инвалида, расширенной комплексной диагностики ребёнка специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее ППк), ожиданий родителей, с целью создания условий для максимальной реализации специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, УО (ИН) в процессе обучения и воспитания.

2.4. ИОМ разрабатывается для детей с ребенка с ОВЗ, УО (ИН), получающих образование в различных организационных формах обучения.

2.5. ИОМ направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации и реальными возможностями ребенка с ребенка с ОВЗ, УО (ИН), исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

3. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута.

ИОМ рекомендуется различным категориям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.1.1. Обучающимся с ОВЗ, УО (ИН), имеющим устойчивую дезадаптацию к школьным условиям обучения и неспособность к усвоению адаптированной основной образовательной программы (далее АООП) в условиях детского коллектива.

3.1.2. Обучающимся с ОВЗ, УО (ИН), детям-инвалидам, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации вследствие наличия у них множественных физических и/или психических нарушений и нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

3.1.3. Обучающимся с ОВЗ, УО (ИН), которым по результатам рассмотрения особенностей их развития и социальной адаптации на заседании ППк рекомендовано психолого-педагогическое сопровождение.

3.2. Организационно – педагогическими условиями проектирования ИОМ является наличие в школе службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ, УО (ИН) ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает ППк.

3.3. Содержание ИОМ определяется индивидуальными программами развития, разрабатываемыми специалистами, работающими с данной категорией обучающихся,

согласовывается с родителями и утверждается директором образовательной организации (далее ОО).

Специалисты и/или участники службы сопровождения, ответственные за реализацию рекомендаций, определяются решением ППк, назначается ведущий специалист – специалист или участник службы сопровождения, курирующий реализацию маршрута и сообщающий о ходе его реализации на заседаниях ППк.

4. Участники реализации индивидуального образовательного маршрута.

4.1. Основной учитель (учитель – предметник) – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

4.2. Специалисты ППк ОО – представляют комплексное изучение психолого – педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Председатель ППк ОО координирует деятельность всех участников образовательного процесса.

4.4. ППк ОО:

- планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы (индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые, коллективные и другие);
- определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы;
- проектирует необходимые структурные составляющие ИОМ,
- выбирает временной отрезок, покрываемый реализацию содержания ИОМ;

4.5. - корректирует содержание ИОМ, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле – мае текущего учебного года.

4.6. Родитель/законный представитель – вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ, УО (ИН).

5. Основные этапы разработки и реализации ИОМ.

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- выявление и анализ проблем развития ребенка (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения);
- определение возможности обучения конкретного ребенка, условий и форм обучения;
- предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, воспитательной), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к обучению: с ребёнком и его родителями: с родителями, обучающимися и педагогами школы:

- организация мероприятий по адаптации ребенка;
- организация образовательного процесса;
- разработка АООП и специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР) в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка;
- обсуждение на заседании ППк, проектирование ИОМ, утверждение;
- реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса, оценка результатов обучения и социализации).

6 . Структура индивидуального образовательного маршрута.

Компонентный состав структуры индивидуального образовательного маршрута, частью которого является индивидуальная программа. Ее структура представлена следующим образом:

6.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа может быть согласована с председателем ППк.

6.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место распределение определённых разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

6.3. Индивидуальный учебный план.

6.4. Содержание программы разделено на четыре основных компонента или блока:

Блок 1. Общие сведения. Данные о ребенке, родителях/законных представителях, заключение и рекомендации ЦППМК, ИПРА, рекомендации для специалистов сопровождения: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога по обучению и социализации ребенка в условиях ОО.

Блок 2. Сведения об усвоении АООП, которые включают уровень сформированности ключевых компетенций по каждому изучаемому предмету.

Блок 3. Организация коррекционно-развивающей работы, которая включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, критерии отслеживания эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

Блок 4. Организация работы по социализации, которая включает мероприятия, направленные на социальную адаптацию обучающегося (факультативы, кружки и пр.).

6.5. Основные требования к результатам реализации программы. В данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы. Требования к результатам реализации программы выделяются либо в особый раздел, либо проектируются параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.

6.6. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового заседания ППк в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, УО (ИН) специалистами на следующем этапе его обучения.

7. Внесение изменений в ИОМ.

7.1. Внесение изменений в индивидуальный учебный план производится после заключения ППк, согласуется с родителями (законными представителями) обучающихся, утверждается директором ОО.

7.2. Изменения в ИОМ осуществляют специалисты и/или участники службы сопровождения, ответственные за реализацию рекомендаций ППк.

Основанием для рассмотрения вопроса о изменениях в ИОМ может служить заявление родителей/законных представителей обучающегося, основного учителя, ведущего специалиста, специалистов ППк.

Необходимость внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут согласовывается с родителями/законными представителями и доводится до сведения всех участников, реализующих ИОМ.