<u>Школа Оазис</u>

Образовательный экологический проект по реконструкции среды пришкольного участка

ГБОУ «Школа самоопределения им. А.Н. Тубельского» №734 г. Москвы

Авторы проекта: Берсенева Арина Евгеньевна,

Кручинин Ярослав Данилович

Руководители проекта: Денисова Наталья Александровна,

Тубельская Елена Владимировна

2020 год

г. Москва

КОМАНДА ПРОЕКТА:

Авторы проекта:

Берсенева Арина Евгеньевна, 9 «А» – исследование, работа над макетом, дизайн проекта

Кручинин Ярослав Данилович, 11 «А» – разработка теоретической базы

Группа соучастного проектирования:

Школьники 3 -11 класс – 24 человека

Родители – 7 человек - исследование, работа над макетом

Учителя – 2 человека

Руководители проекта:

Денисова Наталья Александровна, учитель - координация работы, обеспечение ресурсами

Тубельская Елена Владимировна, учитель – координация работы

Консультанты:

Мария Соколова - кандидат психологических наук, старший научный сотрудник - научное сопровождение

Анастасия Юркевич, ландшафтный архитектор - координация работы над макетом

Организации, участвующие в проекте:

ГБОУ ««Школа самоопределения им. А.Н. Тубельского» №734 г. Москвы – материальная база, занятия в рамках проектной деятельности и кружка, организационное руководство

Ландшафтное бюро AFA - организационное руководство, консультации

Центр психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГПУ – консультации, научное руководство

Проблема:

Пришкольный участок нуждается в преобразовании:

- Отсутствуют образовательные пространства
- Покрытия требуют замены для безопасной игры
- По соседству со школой нет зон культурного отдыха для населения района
- Растения на территории нуждаются в уходе
- Некоторые зоны не участвуют в жизни школы
- Игровое оборудование морально устарело
- Зависимость детского травматизма и преступности от ненасыщенной среды
- Нет мест для общения и обучения старшеклассников и средней школы

Цель:

Создать полифункциональное, т.е. удобное, безопасное, интересное и экологичное пространство для работы и отдыха школьников разных возрастов, родителей, учителей и жителей города, которое может стать культурным центром района. Решение проблемы детского травматизма и преступности путём насыщения среды

Задачи:

- ✓ Создание инициативной группы для разработки проекта
- ✓ Описание и анализ территории с фиксацией проблемных зон
- ✓ Разработка концепции по преобразованию школьной территории
- ✓ Укрупненная смета проекта
- ✓ Частичная реализация проекта в рамках образовательной экологической работы

- ✓ Презентация концепции и её обсуждение на школьной конференции проектно-исследовательских работ
- ✓ Детальная разработка проекта по зонам
- ✓ Анализ документов, необходимых для полного преобразования территории
- ✓ Составление сметной документации
- ✓ Согласование концепции проекта
- ✓ Поиск средств для реализации проекта
- ✓ Реализация проекта

Дорожная карта реализованной части проекта:

Направление работы, ключевые задачи \ Сроки	Май 2019	Июнь 2019	Сентябрь 2019	Октябрь 2019	Ноябрь 2019	Январь 2020
Создание инициативной группы для разработки проекта	Встреча с группой соучастного проекти-рования					
Описание и анализ территории с фиксацией проблемных зон	3 встречи проектной группы					
Разработка концепции по преобразованию школьной территории	3 встречи проектной группы					
Укрупненная смета проекта	Конец мая					
Создание дорожной карты проекта		1 встреча проектной группы				
Частичная реализация проекта в рамках образовательной экологической работы	Создание гряд в Яблоневом саду	Посадки многолетни-ков в Ябло-невом саду	1 сентября- «Кусты вместо цветов»	«Праздник Луковицы»	Лечение деревьев	
Презентация концепции и её обсуждение на школьной конференции						17 января

I этап. Создание рабочей группы

В мае 2019 года, под руководством координаторов из ландшафтного бюро AFA и Центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГПУ, мы создали разновозрастную группу, куда вошли дети, учителя, родители для соучастного проектирования – совместной работы над проектом. Нам было необходимо в очень короткие сроки создать концепцию проекта.

Соучастное (соучаствующее) проектирование — один из методов создания общественных пространств, зданий, планов развития городов, бюджетирования, оно широко используется в IT-индустрии. Соучастное проектирование берёт начало в США, где активная борьба сообществ за свои гражданские права отразилась на всех областях жизни. Цель соучастного проектирования — прийти к консенсусу в решении городских проблем. Именно в таком процессе рождаются социальный, интеллектуальный и политический капиталы и, самое важное, формируются доверие и нормы поведения, завязываются знакомства, которые, в свою очередь, делают возможными открытые дискуссии между конфликтующими сторонами.

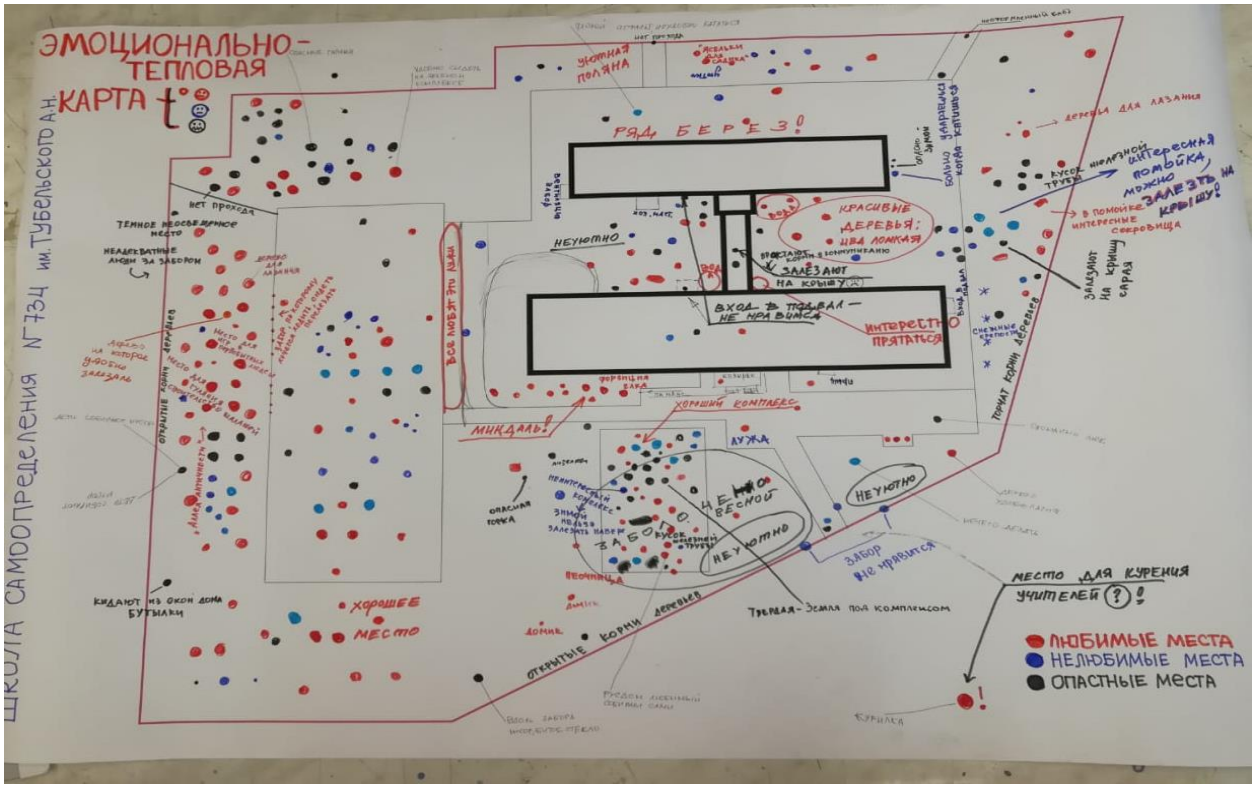
II этап. Исследование проблемы

- мы разделили территорию на участки– юг, север, восток, запад/спорт и запад/ лес
- сфотографировали каждый участок днём, утром и вечером
- составили по фото таблицы посещаемости всей территории в разное время
- сделали опрос граждан школы и жителей района
- на основе опроса составили тепловую карту

Тепловая карта:

- ✓ Красный цвет отвечает за положительные места для учителей, учеников, родителей, жителей района
- ✓ Синий цвет отвечает за отрицательные места

- ✓ Черный цвет отвечает за опасные места на школьной территории



Детализация проблем по тепловой карте:

На опасных территориях присутствуют открытые корни деревьев, торчащие из-под земли, небезопасные игровые комплексы, небезопасные места для лазания, загрязненные участки.

На территориях, отмеченных красным цветом, есть зелень, цветы, интересные комплексы, уютные места.

На территориях, почти незадействованных людьми и отмеченных синим, нет травы и атрибутов для игры. В этих зонах много пустого места.

Анализ существующих работ:

Нами были собраны все возможные чертежи и эскизы, сделанные для проекта пришкольного участка за годы существования школы. Идеи некоторых проектов мы использовали в своей работе, но ни один из этих проектов не удовлетворял нужды школы и города на сегодняшний день.

Большое влияние на нашу работу оказали также:

- ✓ проект реконструкции среды пришкольного участка «Новой школы» в Москве, Архитектурное бюро «Дружба»

- ✓ Проекты детских площадок ландшафтного бюро AFA, по которым архитекторы бюро проводили экскурсии для нас

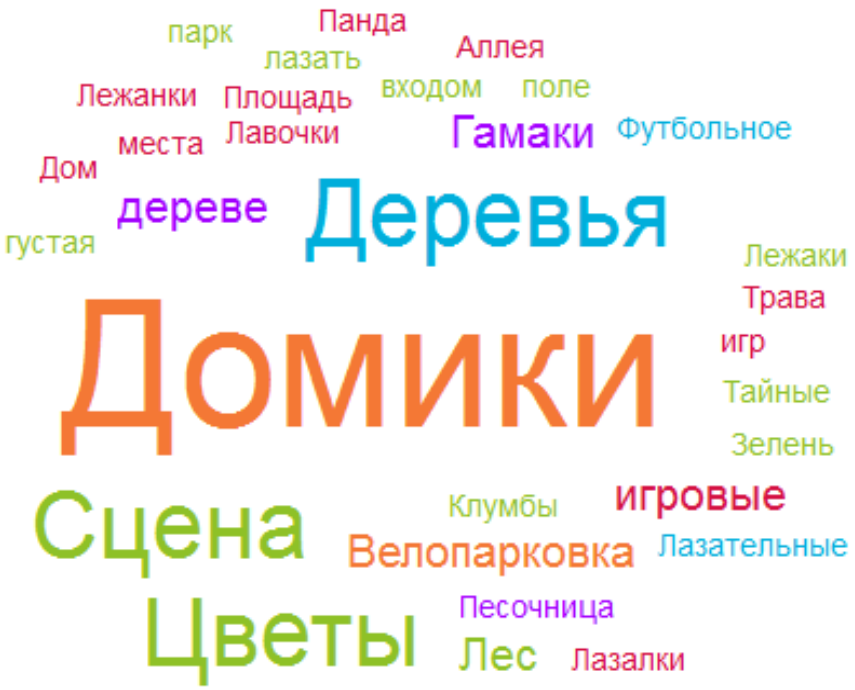
Но, необходимо заметить, что анализ этих проектов и специальной литературы привел нас к тому, что на каждом месте должен рождаться свой, уникальный проект.

<u>III этап. Создание концепции проекта</u>

Проектная группа исследовала территорию и определила её основные достоинства и недостатки, изучила потенциал каждой зоны.

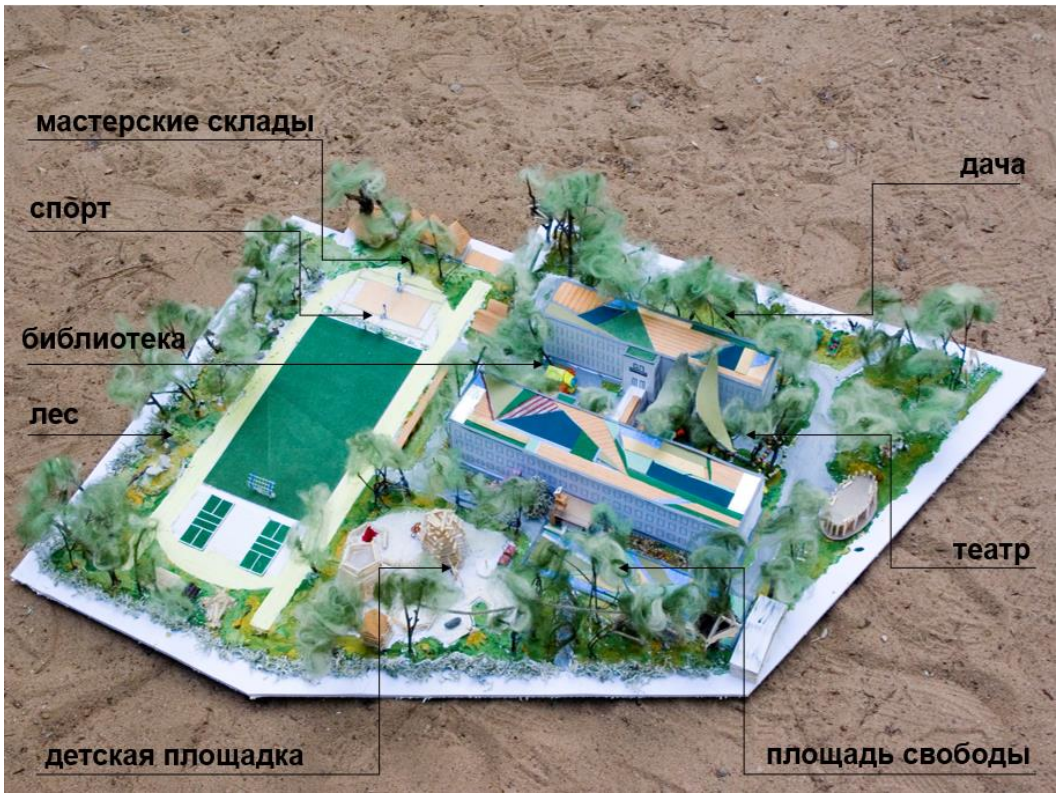
Какие идеи были основными?

Мы собрали большое количество пожеланий от школьников, учителей и родителей, проанализировали множество детских работ на тему преобразования территории и составили эту схему:



Из исследования, после более детальной разработки, родилась концепция проекта:

На основании концепции мы сделали макет:



На макете отчётливо видно разделение пространства на зоны и также видна их взаимосвязь.

Детализация концепции проекта по зонам:

Площадь свободы. Существующее положение

Это место для встреч и бесед, дискуссий, театральных действий, игр. Это главный вход в школу. Здесь цветёт символ свободы школы – розовый миндаль.

Площадь свободы. Что будет?

Цветная плитка на площади, указатель направлений на перекрёстке: Лес, Театр, Дача, Спорт, Школа. Светодиодный экран на крыше козырька - открытая книга о жизни школы. Пергола как вход в другой мир, игровая площадка «Испытай себя» со всевозможным оборудованием для лазания из природных материалов и новым покрытием из щепы и с продуманной системой освещения. Сохраняются: цветники перед школой – самое положительное место по данным тепловой карты, деревянные домики на детской площадке, сделанные выпускниками, как символ связи времён.

Театр. Существующее положение

Школьному театру больше тридцати лет. Ему уже мало одного зрительного зала. Здесь кроны деревьев почти срастаются наверху, образуя свод, где стволы - это колонны. Не хватает только сцены.

Театр. Что будет?

Сцена и зрительный зал с яркими креслами-мешками, которые после концертов убираются в хозблок, навесы между деревьев, декоративное и сценическое освещение. Площадка под открытым небом может использоваться как «зелёный» класс. Игровая зона располагается на крыше реконструируемого хозблока. Сохраняется: старые ивы ломкие, давно нуждающиеся в уходе, кронируются, обрезаются и подпитываются.

Библиотека. Существующее положение

Асфальт, немного зелени и старый автобус.

Библиотека. Что будет?

Зона для игр на асфальте и с гигантским конструктором. Автобус как книгохранилище и салон для прослушивания аудиокниг. Много освещения.

Дача. Существующее положение

Старые лесные деревья, трава, полевые цветы, Яблоневый сад.

Дача. Что будет?

Посадки кустов и многолетников, садовые дорожки, укромные местечки, грядки «Опытного поля» и сенсорного огорода, читальный зал со скамейками и убирающимися шезлонгами под открытым небом, декоративная подсветка. Эта зона предназначается в основном для общения школьников старшей и средней школы.

Мастерские и хозблок. Существующее положение

Два старых гаража и небольшой сарай, зона старых тренажеров. Нам не хватает мест для творчества и хранения.

Мастерские и хозблок. Что будет?

Новые мастерские и сараи для хранения инвентаря, используемого на обновлённой территории. Мы убираем с территории старые гаражи-ракушки, часть старых тренажеров.

Спорт. Существующее положение

Этим летом были заменены покрытия футбольного поля, баскетбольной и волейбольной площадок, беговых дорожек.

Спорт. Что будет?

На поле необходимо установить трибуны и прожекторы.

Лес. Существующее положение

Аллея старых клёнов и тополей.

Лес. Что будет?

Холмы – искусственный рельеф. «Природная» игровая зона: шалаши, пеньки, брёвна, декоративная подсветка.

IV этап. Предварительный бюджет проекта:

Предварительный бюджет нашего проекта составил *87 975 000,00р.*

Наибольший объем приходится на входную зону, Площадь свободы:

0,00р.

При этом часть работ (реконструкция спортивной зоны) уже выполнена в рамках городского благоустройства.

Часть работ мы выполняем своими силами (посадки растений).

Бюджет проекта подсчитан ландшафтным бюро AFA.

V этап. Частичная реализация проекта в рамках образовательной экологической работы

Основываясь на теории пермакультуры Зеппа Хольцера мы начали посадки растений, ландшафтное оформление территории и образовательную экологическую работу с людьми.

Главное отличие пермакультуры от промышленного и традиционного сельского хозяйства — уважительное отношение ко всем живым существам. Пытаясь изменить окружающий мир, приверженцы пермакультуры всегда думают о том, как их решение повлияет на других участников экосистемы.

Эту же инновационную экологическую систему начало использовать для посадок растений на своей территории наше Дошкольное отделение 8 лет назад. За это время территория детского сада превратилась в цветущий сад.

В Дошкольном отделении Школы им. А.Н. Тубельского проходила III Московская конференция Зеппа Хольцера «Пермакультурный Детский Сад».

Начало работы:

В мае-июне 2019 года ученики средней и старшей школы раскидали под деревьями землю, оставляя открытой прикорневую шейку дерева, а педагоги начальной школы и воспитатели нашего детского сада посадили тенелюбивые многолетники в Яблоневом саду (зона «Дача»).

Акция 1 сентября «Кусты вместо цветов»:

Мы посадили по спиралям и кругам кизильник, снежноягодник, пузыреплодник и другие кустарники – создали средний ярус зелёных насаждений, разложили брёвна, оставшиеся после санитарной обрезки и удаления деревьев, вокруг цветников в Яблоневом саду, воспользовавшись опытом нашего Дошкольного отделения. Часть брёвен легли в основу «Малого Зелёного класса» в зоне Лес.

День рождения А.Н. Тубельского. Октябрь 2019. «Праздник Луковицы»

В этот день была дети начальной школы вместе с учителями сажали луковичные цветущие растения в Яблоневом саду, рядом с многолетниками.

Кружки и занятия с детьми и пенсионерами:

В школе работает архитектурная студия «ДомСам», где дети в разновозрастной группе проектируют малые архитектурные формы и ландшафтное оформление для нашей территории.

Проводятся экологические занятия с детьми: мы лечим вместе наши старые деревья, рассказываем о пользе раздельного сбора мусора.
В апреле 2020 года в школе планируется создание группы «Активного долголетия» «Ландшафтный дизайн и растениеводство», где будет осуществляться работа над реализацией проекта жителями района.

VI этап. Презентация проекта и его обсуждение на школьной конференции проектно-исследовательских работ

Возможности для разработки индивидуальных и групповых проектов, представленные на конференции

- Проектирование и реализация площадки для общения (круг) со скамейками в Яблоневом саду (есть материалы и изготовители скамеек)
- Реализация детских проектов скамеек (есть эскизные макеты архитектурного кружка и изготовители скамеек)
- Проектирование площадки для игр на асфальте в зоне Библиотеки
- Реализация вело-самокато-дорожек вокруг школы
- Использование существующего натурального материала (спилы и ветки) для создания арт-объектов на территории
- Создание керамических арт-объектов на территории (мастерская керамики)
- Проектирование и реализация указателя перед входом в школу (деревянный столб с табличками – есть изготовители)
- Проектирование и реализация грядок для Опытного поля на территории (деревянные контейнеры- есть изготовители)
- Проект сараев для хранения (есть эскизные макеты архитектурного кружка)

- Проект реконструкции сарая и зоны контейнеров для мусора (со взрослыми)
- Проект росписи или отделки фасадов (пока без реализации)
- Граффити на отдельных участках стен школы, бойлерной и сарая
- Проект освещения

Школьники 5-8 классов, присутствовавшие на конференции оставили свои отзывы и пожелания принять участие в работе по проекту. Они хотят работать над Театром, проектом указателя, зоной Библиотеки, Дачи, над многими другими темами. Мы уже начали разрабатывать часть этих тем.

Полученные промежуточные результаты:

В результате исследования и соучастного проектирования мы создали концепцию проекта интересной безопасной среды, которая должна стать центром образования и культурного отдыха для всего района, была составлена укрупненная смета проекта.

Мы начали проводить теоретическую и практическую экологическую работу с детьми и взрослыми, частично реализуя проект.

Сделали презентацию проекта на школьной конференции проектных работ

Задачи, которые еще нужно выполнить:

- Детальная разработка проекта по зонам
- Анализ документов, необходимых для полного преобразования территории
- Составление подробной сметной документации
- Согласование концепции проекта
- Поиск средств для реализации проекта
- Реализация проекта

Реализация проекта планируется к 2025 году.

Используемые ресурсы:

- ✓ Материалы и инструменты для макетирования: пенокартон, бумага, шерсть, природные материалы, краски, кисти, клей ПВА, клеевой пистолет
- ✓ Компьютер, принтер, бумага для печати
- ✓ Посадочный материал: кустарники, многолетние и луковичные растения
- ✓ Садовый инвентарь: лопаты, грабли
- ✓ Плодородный грунт
- ✓ Природные материалы для ландшафтного строительства

Необходимые ресурсы:

- Материалы для строительства сцены, детской площадки, скамеек, малых архитектурных форм, посадочный материал, материалы покрытий и т.п.
- Работа специалистов: инженеров, архитекторов, менеджеров, растениеводов, рабочих и других.

Список использованных источников и литературы:

МГПУ. VII Всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития «Возможности и риски цифровой среды». Подходы к проектированию школьной игровой и образовательной среды для подростков. **Юркевич, А.Ю., Соколова М.В.** URL: https://mgppu.ru/events/802 file:///C:/Users/smirnovaeo/Downloads/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_VII_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8+.pdf (дата обращения: 31.01.2020). – Текст: электронный. С.13

Ежегодный международный симпозиум «Образование и город: практики соучаствующего проектирования», МГПУ Москва, с 16 по 18 мая 2019 года.

Соколова, Мария. Тубельская, Елена. «Участие детей и родителей в проектировании игровой среды Москвы (на примере ГБОУ "Школа самоопределения № 734 им. А.Н. Тубельского" и Playhub)» URL: https://isp.mgpu.ru/news/events/master-klassy-posvyashchennye-souchastvuyushchemu-proektirovaniyu/(дата обращения: 31.01.2020). – Текст: электронный.

Архитектурное бюро «Дружба». Проект реконструкции территории «Новой школы в Москве». URL: http://burodruzhba.com/novaya (дата обращения: 15.05.2019). – Текст: электронный.

Ландшафтное бюро AFA. Портфолио. URL: http://afa-group.ru/portfolio/(дата обращения: 15.05.2019). – Текст: электронный.

Ландшафтное проектирование: учебное пособие/ **В.С. Теодоронский, Л.М. Фурсова, Ю.В. Разумовский**. – Москва: Форум, 2019. – 156 с.

Хольцер, Зепп. Пермакультура Зеппа Хольцера. Практическое применение для сада, огорода и сельского хозяйства. Часть 1./ Зепп Хольцер - Пер. с нем. Э.А.Шек. – Орёл: С.В.Зенина, 2009. -160 с.

Российский Центр Пермакультуры Зеппа Хольцера. III Московская конференция Зеппа Хольцера «Пермакультурный Детский Сад» URL: http://naturbook.center/iii-moskovskaya-konferenciya-zeppa-xolcera-permakulturnyj-detskij-sad-2/ (дата обращения: 31.01.2020). – Текст: электронный.